|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование по программе «Мы – твои друзья»** **на 1 учебный год** **(36 учебных часов)**  |
| **Разделы** | **Часы****1 час = 45 мин** | **Тема** | **Форма** | **Основное содержание** | **Основные ресурсы** | **Дополнительные ресурсы** |
| **Введение****(1 час)** | 1 | **Введение** | **Беседа-опрос** | Беседа на тему: **Для чего нужна программа «Мы-твои друзья».**Оценка уровня знаний, отношения учащихся к домашним животным, их вовлеченности в уход за домашними питомцами.Проведение анкетирования среди учеников.  | Методическое пособие, стр.4-16 Рабочая тетрадь, Стр. 1. | Анкета - опросник о том, что дети уже знают об уходе за домашними питомцами (доступна на сайте)  |
| **Раздел 1.****Давайте познакомимся****(7 часов)** | 1 | **Домашние животные – кто это?**  | **Занятие-беседа** | Беседа по главе: **Знакомься – домашние животные**План беседы: - Какие основные различия между домашними животными и дикими?- Где они живут?- Чем питаются?- Как размножаются?- Как относятся к человеку? Самостоятельная работа учащихся в тетради. | Методическое пособие, стр. 25-35Рабочая тетрадь, стр. 2-6Учебная презентация 1.1. Давай познакомимся. Вместе нам лучше<https://www.pet-school.ru/materials> | Картинки с изображением диких животных, сельскохозяйственных животных, животных компаньонов |
|  | 1 |  | **Ролевая игра** | Игра проводится на материалах выполнения заданий 1-7 темы рабочей тетради «Вместе нам лучше», раздел «Знакомься – домашние животные»Учащиеся готовят сообщения о разных домашних животных, затем по очереди представляют их. | Методическое пособие, стр. 25-35Рабочая тетрадь, стр. 2-8Учебная презентация 1.1. Давай познакомимся. Вместе нам лучше<https://www.pet-school.ru/materials> | Музыка или видеоролик для веселой физкультминутки.Зарядка для хвоста: <https://www.youtube.com/watch?v=xao0QPDVxiQ> |
|  | 1 | **Почему люди заводят домашних питомцев?** | **Занятие - беседа**  | Беседа по главе: **Почему люди заводят домашних питомцев** План беседы: - Почему домашние животные появились в доме человека.- Какие питомцы самые популярные в России.- Экзотические питомцы.Самостоятельная работа учащихся в тетради. | Методическое пособие, стр. 25-35Рабочая тетрадь, стр. 6-8Учебная презентация 1.1. Давай познакомимся. Вместе нам лучше<https://www.pet-school.ru/materials> | Музыка или видеоролик для веселой физкультминутки:Танец маленьких утят: <https://www.youtube.com/watch?v=hroHApWK578> |
|  | 1 |  | **Викторина** | **Викторина «Карнавал животных»** готовится на основании заданий 1-7 (стр. 5-8) Рабочей тетради. Возможно включение в викторину музыкальных отрывков из сюиты «Карнавал животных» Камиля Сен-Санса.  |  | Ссылка на фильм, снятый по сюите «Карнавал животных» К. Сен-Санса: <https://www.youtube.com/watch?v=xY4i2OqUA4k> |
|  | 1 | **Как выбрать домашнего питомца**  | **Дискуссия**  | Беседа по главе: **Как выбрать себе питомца?**Чтение отрывка из сказки А. Де Сент-Экзюпери «Маленький принц» - Принц и Лис.Обсуждение с учащимися отрывка. Почему человек несет ответственность за прирученных животных.  |  | Отрывок из книги Антуана Де Сент-Экзюпери «Маленький принц» - Маленький принц и лис |
|  | 1 |  | **Занятие-беседа** | Беседа по главам: **Какого питомца выбрать?** **Кто может помочь в выборе питомца?** Самостоятельная работа учащихся в тетради. | Методическое пособие, стр. 25-35Рабочая тетрадь, стр. 10 -13Учебная презентация 1.2. Давай познакомимся. Первый шаг очень ответственный. <https://www.pet-school.ru/materials> | - картинки с домашним питомцами (См. Приложение 1 к учебным материалам к презентации 1.2.); - анкета для учеников (См. Приложение 2 к учебным материалам к презентации 1.2.) |
|  | 1 |  | **Выставка литературы** | **Любимая книга о домашних животных** Выставка литературы проводится совместно со школьной библиотекой. Учащимся предлагается представить на выставке свою любимую книгу о домашних животных и приготовить специальные иллюстрации для своего выступления. |  |  |
| **Раздел 2.** **Как мы появились в доме человека?****(6 часов)** | **1** | **Родословное древо собак и кошек, и как кошки и собаки появились в доме человека** | **Занятие-беседа** | Беседа по главам: **Про наших родственников. Как человек нас приручил.** План беседы:- Какие представители семейства кошачьих и собачьих являются предками домашних кошек и собак.- Виды семейств кошачьих и собачьих, занесенные в Красную книгу. Почему важно сохранить природное многообразие нашей планеты.- Что объединяет наших домашних питомцев с их родственниками.- Зачем человек стал одомашнивать животных.- Когда и как в доме человека появилась собака и кошка.Самостоятельная работа учащихся с рабочей тетрадью с последующим обсуждением. | Методическое пособие, стр. 36-48Рабочая тетрадь, стр. 14-19Учебная презентация 2.1. Как мы появились в доме человека. Знакомимся с родословным деревом кошек и собак.<https://www.pet-school.ru/materials>Обучающее видео: Об истории одомашнивания кошек: <https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=gwyTdInnkXk>Об истории одомашнивания собак: <https://www.youtube.com/watch?time_continue=30&v=Ld0IR2a21jk> | Мультфильм или отрывок из мультфильма А. Зориной по мотивам сказки Р. Киплинга «Кот, который гулял сам по себе»: <https://www.youtube.com/watch?v=h2P_kWj8bJQ>Обучающая игра: Школа заботы о питомцах: <https://www.pet-school.ru/about_program> |
|  | 1 |  | **Проектная деятельность**  | **«Удивительные факты про кошачьих и собачьих»**Проводится на материалах выполнения заданий темы «Знакомимся с родословным деревом собак и кошек». На специальном стенде учащиеся размещают информацию об интересных фактах, связанных с представителями семейства кошачьих и собачьих, которые им удалось найти.В течение нескольких дней учащиеся знакомятся с информацией и с помощью специальных значков («смайлик», «восклицательный знак» и т. п.) отмечают те факты, которые их наиболеезаинтересовали.По итогам проекта проводится обсуждение, в ходе которого учащиеся и педагог делятся своими впечатлениями, рассказывают о том, что ихбольше всего удивило, показалось необычными т. д. |  |  |
|  | 1 | **Разнообразие пород кошек и собак** | **Занятие-беседа** | Беседа по главе: **Породы кошек и породы собак.** План беседы: - Разнообразие пород. - Чем разные породы отличаются друг от друга.- Разные породы-разные условия существованияСамостоятельная работа учащихся в тетради. | Методическое пособие, стр. 36-48Рабочая тетрадь, стр. 20-24Учебная презентация: 2.2. Как мы появились в доме человека. Такие разные собаки, такие разные кошки. <https://www.pet-school.ru/materials> |  |
|  | 1 |  | **Выставка**  | **«Такие разные и такие прекрасные!»**Учащиеся готовят фотографии и короткие рассказы о кошках и собаках разных пород. Оформляется выставка «Такие разные и такие прекрасные!» | Методическое пособие, стр. 40-41 |  |
|  | 1 | **Как грамотно выбрать питомца** | **Занятие-беседа** | Беседа по главам**: Как выбрать питомца. Где взять питомца.** План беседы:- Как выбрать домашнего питомца?- Что надо учитывать при его выборе?- Чем приют отличается от ассоциации?- Можно ли смело брать питомца из приюта, почему? - Есть ли в нашем городе приют для бездомных животных? - Нуждается ли он в помощи? Как ему можно помочь?**Возможная форма:** Встреча с кинологом или представителями приютов для собак.  | Методическое пособие, стр. 36-48Рабочая тетрадь, стр. 24 – 25 Учебная презентация: 2.2. Как мы появились в доме человека. Такие разные собаки, такие разные кошки.<https://www.pet-school.ru/materials> |  |
|  | 1 |  | **Проект**  | **Газета про хвостатых-полосатых.**Педагог предлагает учащимся подготовить газету, посвященную разным породам собак и кошек.Выбирается группа художников, редактор, группы журналистов.Группы журналистов работают над заметками,посвященными тем породам кошек или собак, которые вызвали наибольший интерес во время «Выставки». |  |  |
| **Раздел 3****Как мы устроены, и как за нами ухаживать?****(6 часов)**  | 1 | **Строение тела и особенности восприятия окружающего мира у кошек и собак** | **Занятие-беседа** | Беседа по главам: **Четыре лапы, хвост и не только. Как мы воспринимаем мир.** План беседы:- Чем организм животного отличается от организма человека? Сходства и отличия. - Особенности строения организма животных.- Органы чувств кошек и собак. Самостоятельная работа учащихся с заданиями из рабочей тетради с последующим обсуждением. | Методическое пособие, стр. 49-59Рабочая тетрадь, стр. 26-31Учебная презентация 3.1. Как мы устроены и как за нами ухаживать. Четыре лапы, хвост и не только<https://www.pet-school.ru/materials>Обучающее видео: Удивительные способности кошек:<https://www.youtube.com/watch?v=_8iE5DCRopE>Удивительные способности собак:<https://www.youtube.com/watch?v=2gu_asBmsko> | Наглядная таблица, где буквам алфавита соответствуют их номера (для Рефлексии) Обучающая игра: Школа заботы о питомцах: <https://www.pet-school.ru/about_program> |
|  | 1 |  | **Коллективная проектная деятельность**  | **«Удивительные факты про кошачьих и собачьих»**Занятие проводится на основе материалов заданий в рабочей тетради. Учащиеся оформляют собранные имифакты о способностях кошек и собак в виде коротких презентаций. Презентации вывешиваются в классе.Педагог предлагает с помощью специальных значков-наклеек отмечать те материалы, которые вызвали у ребят наибольший интерес. |  |  |
|  | 1 | **Образ жизни домашних питомцев и основные правила ухода за ними** | **Занятие-беседа** | Беседа по главам: **Наш образ жизни. Как мы питаемся. На прогулку выходи.** План беседы: - Как проходит день питомца?- Что ест питомец в течение дня?- Чистота — дело серьезное! Важные правила: чистая шерсть, чистые лапы, чистый дом.- Правила выгула собак. | Методическое пособие, стр. 49-59Рабочая тетрадь, стр. 32 - 37Учебная презентация 3.2. Как мы устроены и как за нами ухаживать.<https://www.pet-school.ru/materials>Обучающие видео:Гигиена для кошки<https://www.youtube.com/watch?time_continue=30&v=X7HHq4W7IO0>Зарядка для собаки<https://www.youtube.com/watch?v=H2GcbM8iz08> | Aудио-запись песни «Жил да был Брадобрей» из к/ф “Мэри Поппинс, до свидания!»Обучающая игра: Школа заботы о питомцах: <https://www.pet-school.ru/about_program> |
|  | 1 |  | **Проект** | **Как я ухаживаю за своим питомцем.**Учащиеся (те, у кого есть дома питомцы) готовят небольшие выступления, посвященные уходу заживотным. |  |  |
|  | 1 | **Бездомные животные**  | **Занятие-беседа** | Беседа по главе: **Бездомные животные.** План беседы:* Как бездомные животные оказываются на улице?
* Чем тяжела жизнь бездомного животного?
* Чем опасны бездомные животные?
* Кто, как и где может помочь бездомным животным?

**Возможная форма:** Встреча с кинологом или представителями приютов для собак.  | Методическое пособие, стр. 49-59Рабочая тетрадь, стр. 37 - 39Учебная презентация 3.2. Как мы устроены и как за нами ухаживать.<https://www.pet-school.ru/materials> | Аудио-запись песни «Собака бывает кусачей» С. Никитин |
|  | 1 |  | **Выставка** | **«Каждой кошке и собаке нужен дом»**Учащимся предлагается нарисовать плакаты, призывающие ответственно относиться к домашним питомцам, помогать бездомным животным. |  |  |
| **Раздел 4** **Школа для животных: Как правильно воспитывать питомцев****(6 часов)**  | 1 | **«Язык» животных.** | **Занятие-беседа** | Беседа по главам: **Пойми меня. Наш язык. Как разговаривать при помощи позы.**План беседы:- Общение в жизни человека: зачем мы общаемся, каким образом, может ли человек прожитьбез общения.- Общаются ли животные, если да, то какимобразом, что общего и различного в способах общения людеймежду собой и животных между собой.- Обмен мнениями по теме «Почему важноуметь понимать своих домашних питомцев?».Самостоятельная работа учащихся в рабочей тетради с последующим обсуждением | Методическое пособие, стр. 60-70Рабочая тетрадь, стр. 40-47Учебная презентация 4.1. Школа для животных. Как общаются животные.<https://www.pet-school.ru/materials>Обучающие видео: Язык кошек: <https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=iNBWGBVTY0E>Язык собак:<https://www.youtube.com/watch?v=flWnuHoih24> | Обучающая игра: Школа заботы о питомцах: <https://www.pet-school.ru/about_program> |
|  | 1 |  | **Занятие – игра**  | **«Пойми меня».** Для этого занятия необходимо подготовить нарезку видеофрагментов из художественных и/илимультипликационных фильмов, где действующими лицами являются собаки и кошки.Командам учащихся предлагаются видеофрагменты. Нужно определить настроение питомца и «озвучить» видео – придумать текст от имени питомца. |  | Мультфильм «Каштанка»: <https://www.youtube.com/watch?v=o__gm_4buxU> |
|  | 1 | **Правила обучения домашних питомцев** | **Занятие – беседа**  | Беседа по главам: **Как учатся животные. В какие игры можно играть со своими питомцами?**План беседы:- Как учатся люди, и как учатся животные? - Что такое воспитание и обучение домашнего животного? Понятие дрессировки. - В какие игры можно играть с домашним питомцем. | Методическое пособие, стр. 60-70Рабочая тетрадь, стр. 48 - 53Учебная презентация 4.2. Школа для животных. Всем нужно учиться.<https://www.pet-school.ru/materials> |  |
|  | 1 |  | **Занятие - игра** |  **«Кинофестиваль»** учащиеся демонстрируют короткие видео о своих питомцах и рассказывают о том, чему и как они смогли их обучить.  |  |  |
|  | 1 | **Правила безопасного поведения** | **Занятие - беседа** | Беседа по главе: **Как вести себя при встрече с незнакомыми кошками и собаками.**План беседы:- Почему нужно опасаться незнакомых животных без хозяев?- Чего категорически нельзя делать при встрече с незнакомыми животными? - Каким правилам поведения нужно следовать при встрече с незнакомыми животными? | Методическое пособие, стр. 60-70Рабочая тетрадь, стр. 54 - 55Учебная презентация 4.2. Школа для животных. Всем нужно учиться.<https://www.pet-school.ru/materials>Обучающее видео: Незнакомая собака- как правильно себя вести.<https://www.youtube.com/watch?v=hx7lo5-W9V4> | Видеофрагменты из фильмов, иллюстрирующих неправильное поведение с домашними животными (человек пытается погладить незнакомое агрессивное животное, сам проявляет агрессию и т.д.) Обучающая игра: Школа заботы о питомцах: <https://www.pet-school.ru/about_program> |
|  | 1 |  | **Творческий проект** | **Создание плакатов «Важные правила»** о том, как вести себя с незнакомыми животными.  |  |  |
| **Раздел 5** **На приёме у Айболита** **(4 часа)**  | 1 | **Помощь больному питомцу**  | **Занятие - беседа** | Беседа по главам: **Как ты себя чувствуешь. Поможет ветеринар.** План беседы:- Что такое здоровье, когда о человеке можно сказать, что он здоров.- Признаки, по которым можно определить,что собака или кошка здоровы.- Признаки ухудшения состояния здоровья домашнего питомца.- Как поступать в случае обнаружения признаков заболевания или травмы кошки или собаки.Самостоятельная работа учащихся в рабочих тетрадях с последующим обсуждением. | Методическое пособие, стр. 71-78 Рабочая тетрадь, стр. 56-61Учебная презентация 5. На приёме у Айболита.<https://www.pet-school.ru/materials> |  |
|  | 1 | **Правила безопасного поведения**  | **Беседа, практическая работа**  | **«Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа»**1. Беседа по главе: **Как избежать опасности?**

План беседы:- Кто такие паразиты?* Какую опасность они представляют?
1. Практическая работа:

Для проведенияпрактической работы больше всего подойдетэлектронный микроскоп, который в отличие от оптического микроскопа не требует точной настройки. Кроме того, достаточно одногоцифрового микроскопа, чтобы продемонстрировать изображение изучаемого объекта на монитор компьютера, электронную доску и экран.Как правило, в стандартный набор готовых микропрепаратов входят следующие препараты: острицы, яйца аскарид, ротовой аппарат клеща, собачья блоха и другие. | Методическое пособие, стр. 75-78 Рабочая тетрадь, стр. 61-63Учебная презентация 5. На приёме у Айболита.<https://www.pet-school.ru/materials> |  |
|  | 1 |  | **Конкурс плакатов** |  **«Важные правила»**Группы учащихся готовят плакаты о правилах безопасного поведения с домашними питомцами. |  |  |
|  | 1 |  | **Ролевая игра** | **«На приеме у Айболита»**С профессией ветеринара дети могут познакомиться во время сюжетно-ролевой игры, которая проводится по сказке К. И. Чуковского «Айболит».Наиболее удачен вариант, при котором этой игре предшествует встреча с настоящим «Айболитом» — ветеринарным врачом. |  | Мультфильм: Доктор Айболит<https://www.youtube.com/watch?v=dDRqhwHdpe8&list=PLYymTuJXocGL-D_R7nAQhnoqAFWGa0Ovd> |
| **Раздел 6** **Мы с тобой – друзья****(6 часов)**  | 1  | **Произведения живописи и скульптуры, посвященные домашним животным** | **Занятие-беседа** | Беседа по главе: **Удивительная выставка.** План беседы:- Кто такие анималисты?- Почему люди изображают домашних питомцев?- Героями каких картин и скульптур являются домашние питомцы?**-** Изображения животных на предметах быта.- Обожествление животных.**-** Символическое значение животных в Средние века. - Знаменитые картины и скульптуры с изображением животных. Самостоятельная работа учащихся в рабочих тетрадях с последующим обсуждением | Методическое пособие, стр. 79-92Рабочая тетрадь, стр. 64-67Учебная презентация 6.1. Мы с тобой друзья. Необычная прогулка.<https://www.pet-school.ru/materials> | Иллюстрации картин и скульптур с изображением животных (в том числе диких) –«Утро в сосновом лесу», И. Шишкина и К. Савицкого, «Грачи прилетели» А.Саврасова, «Иван Царевич на сером волке» В. Васнецова, «Три богатыря» В. Васнецова; «Спаситель» Э.Ландсира, «Лучший друг человека» И. Репин и проч. (См. Методическое пособие, стр. 84 –89) |
|  | 1 |  | **Коллективный проект**  | **«Удивительная выставка»**Проводится на материалах выполнения заданий одноименной темы из рабочей тетради. Учащиеся, ознакомившись с информацией, которуюрассказал педагог, и выполнив задания в рабочейтетради, рисуют тех животных, которые произвели на них наибольшее впечатление — знаменитых кошек, собак-героев, образы из литературныхи музыкальных произведений, своих домашнихлюбимцев. Это задание может быть интегрировано в учебный процесс — уроки ИЗО и музыки иликак домашнее задание.По итогам проекта проводится обсуждение,в ходе которого учащиеся и педагог делятся своими впечатлениями.  |  |  |
|  | 1 | **Домашние животные в литературе и музыке**  | **Занятие-беседа**  | Беседа по главам: **Книги про хвостатых и усатых. Музыка в стиле мяу – гав.** План беседы: - Героями каких литературных и музыкальных произведения являютсякошки и собаки?- Почему домашние питомцы вдохновили стольких творческих людей на создание произведений искусства?**-** Басни о животных.- Писатели, которые писали о животных.- Домашние питомцы и музыка.- Музыкальные произведения про домашних животных. | Методическое пособие, стр. 79-92Рабочая тетрадь, стр. 68-72Учебная презентация 6.2. Мы с тобой друзья. Книги про хвостатых и усатых.<https://www.pet-school.ru/materials> | Книги о животных, аудио и видео фрагменты литературных и музыкальных произведений (*см. Методическое пособие, стр. 90-92*). Книга E.И. Чарушина, чтобы показать детям иллюстрации, которые он создавал. Музыкальный фрагмент: Джоаккино Россини «Комический дуэт котов». Отрывок из балета П.И. Чайковского «Спящая красавица» -Танец кошки и кота. Можно попросить детей принести свои любимые книги про котов и собак.Бланк викторины (Задание 2 стр. 69 в Рабочей тетради) можно найти в *Приложении 1 к Учебной презентации 6.2*. Бланк доступен для распечатки.  |
|  | 1 |  | **Литературная мастерская** | Эта форма работы может быть организованачерез интеграцию с уроками курса «Литературное чтение» и «Окружающий мир» и проводитьсяна материалах выполнения заданий темы рабочейтетради «Книги про хвостатых и усатых». Школьники читают отрывки из полюбившихся сказок,рассказов, стихов о животных. |  |  |
|  | 1 | **Профессии домашних питомцев.****Из роль в науке и истории.** | **Занятие-беседа**  | Беседа по главам: **Собачья и кошачья работа. Наш календарь. Кошачьи и собачьи звезды.** План беседы: - Профессии кошек и собак- Праздники, связанные с кошками и собаками.- Подвиги животных и их роль в истории и науке.  | Методическое пособие, стр. 79-92Рабочая тетрадь, стр. 72-78Учебная презентация 6.3. Мы с тобой друзья. Про наши праздники и будни.<https://www.pet-school.ru/materials>Обучающее видео Работа для собак: <https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=2UeaY1JqjTE> | Обучающая игра: Школа заботы о питомцах: <https://www.pet-school.ru/about_program> |
|  | 1 |  | **Конкурс** | **Конкурс знатоков в формате игры «Что?****Где? Когда?».** Тематика вопросов связана с материалами 6-го раздела рабочей тетради. Игра проводитсямежду двумя командами. Вопросы могут быть в форме музыкальной и литературной «угадайки».Участники могут зачитать отрывок из литературного произведения, подготовить слайды с репродукциями картин, названия и авторов которыхчлены другой команды должны угадать, а также могут продемонстрировать отрывки из художественных или мультипликационных фильмов.Члены жюри оценивают не только правильностьответов, но и оригинальность вопросов и заданий. |  |  |
| **Итоговое занятие****(1 час)** | 1 | **Подведение итогов обучения** | **Занятие –обсуждение/****Итоговое анкетирование**  | Беседа по главе: **Подводим итоги**Учитель вместе с детьми обсуждает итоги обучения (важность и значимость курса, наиболее интересные темы, польза и т.д.)Проводится анкетирование (см. Вводное занятие).  |  | Анкета - опросник о том, что дети уже знают об уходе за домашними питомцами (доступна на сайте) |