|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование по программе «Мы – твои друзья»**  **на 1 учебный год**  **(36 учебных часов)** | | | | | | |
| **Разделы** | **Часы**  **1 час = 45 мин** | **Тема** | **Форма** | **Основное содержание** | **Основные ресурсы** | **Дополнительные ресурсы** |
| **Введение**  **(1 час)** | 1 | **Введение** | **Беседа-опрос** | Беседа на тему: **Для чего нужна программа «Мы-твои друзья».**  Оценка уровня знаний, отношения учащихся к домашним животным, их вовлеченности в уход за домашними питомцами.  Проведение анкетирования среди учеников. | Методическое пособие, стр.4-16    Рабочая тетрадь,  Стр. 1. | Анкета - опросник о том, что дети уже знают об уходе за домашними питомцами (доступна на сайте) |
| **Раздел 1.**  **Давайте познакомимся**  **(7 часов)** | 1 | **Домашние животные – кто это?** | **Занятие-беседа** | Беседа по главе: **Знакомься – домашние животные**  План беседы:  - Какие основные различия между домашними животными и дикими?  - Где они живут?  - Чем питаются?  - Как размножаются?  - Как относятся к человеку?    Самостоятельная работа учащихся в тетради. | Методическое пособие, стр. 25-35  Рабочая тетрадь, стр. 2-6  Учебная презентация 1.1. Давай познакомимся. Вместе нам лучше  <https://www.pet-school.ru/materials> | Картинки с изображением диких животных, сельскохозяйственных животных, животных компаньонов |
|  | 1 |  | **Ролевая игра** | Игра проводится на материалах выполнения заданий 1-7 темы рабочей тетради «Вместе нам лучше», раздел «Знакомься – домашние животные»  Учащиеся готовят сообщения о разных домашних животных, затем по очереди представляют их. | Методическое пособие, стр. 25-35  Рабочая тетрадь, стр. 2-8  Учебная презентация 1.1. Давай познакомимся. Вместе нам лучше  <https://www.pet-school.ru/materials> | Музыка или видеоролик для веселой физкультминутки.  Зарядка для хвоста: <https://www.youtube.com/watch?v=xao0QPDVxiQ> |
|  | 1 | **Почему люди заводят домашних питомцев?** | **Занятие - беседа** | Беседа по главе: **Почему люди заводят домашних питомцев**  План беседы:  - Почему домашние животные появились в доме человека.  - Какие питомцы самые популярные в России.  - Экзотические питомцы.  Самостоятельная работа учащихся в тетради. | Методическое пособие, стр. 25-35  Рабочая тетрадь, стр. 6-8  Учебная презентация 1.1.  Давай познакомимся. Вместе нам лучше  <https://www.pet-school.ru/materials> | Музыка или видеоролик для веселой физкультминутки:  Танец маленьких утят:  <https://www.youtube.com/watch?v=hroHApWK578> |
|  | 1 |  | **Викторина** | **Викторина «Карнавал животных»** готовится на основании заданий 1-7 (стр. 5-8) Рабочей тетради. Возможно включение в викторину музыкальных отрывков из сюиты «Карнавал животных» Камиля Сен-Санса. |  | Ссылка на фильм, снятый по сюите «Карнавал животных» К. Сен-Санса:  <https://www.youtube.com/watch?v=xY4i2OqUA4k> |
|  | 1 | **Как выбрать домашнего питомца** | **Дискуссия** | Беседа по главе: **Как выбрать себе питомца?**  Чтение отрывка из сказки А. Де Сент-Экзюпери «Маленький принц» - Принц и Лис.  Обсуждение с учащимися отрывка. Почему человек несет ответственность за прирученных животных. |  | Отрывок из книги Антуана Де Сент-Экзюпери «Маленький принц» - Маленький принц и лис |
|  | 1 |  | **Занятие-беседа** | Беседа по главам:  **Какого питомца выбрать?**  **Кто может помочь в выборе питомца?**  Самостоятельная работа учащихся в тетради. | Методическое пособие, стр. 25-35  Рабочая тетрадь, стр. 10 -13  Учебная презентация 1.2.  Давай познакомимся. Первый шаг очень ответственный.  <https://www.pet-school.ru/materials> | - картинки с домашним питомцами (См. Приложение 1 к учебным материалам к презентации 1.2.);  - анкета для учеников (См. Приложение 2 к учебным материалам к презентации 1.2.) |
|  | 1 |  | **Выставка литературы** | **Любимая книга о домашних животных**  Выставка литературы проводится совместно со школьной библиотекой. Учащимся предлагается представить на выставке свою любимую книгу о домашних животных и приготовить специальные иллюстрации для своего выступления. |  |  |
| **Раздел 2.**  **Как мы появились в доме человека?**  **(6 часов)** | **1** | **Родословное древо собак и кошек, и как кошки и собаки появились в доме человека** | **Занятие-беседа** | Беседа по главам: **Про наших родственников. Как человек нас приручил.**  План беседы:  - Какие представители семейства кошачьих и собачьих являются предками домашних кошек и собак.  - Виды семейств кошачьих и собачьих, занесенные в Красную книгу. Почему важно сохранить природное многообразие нашей планеты.  - Что объединяет наших домашних питомцев с их родственниками.  - Зачем человек стал одомашнивать животных.  - Когда и как в доме человека появилась собака и кошка.  Самостоятельная работа учащихся с рабочей тетрадью с последующим обсуждением. | Методическое пособие, стр. 36-48  Рабочая тетрадь, стр. 14-19  Учебная презентация 2.1. Как мы появились в доме человека. Знакомимся с родословным деревом кошек и собак.  <https://www.pet-school.ru/materials>  Обучающее видео:  Об истории одомашнивания кошек:  <https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=gwyTdInnkXk>  Об истории одомашнивания собак:  <https://www.youtube.com/watch?time_continue=30&v=Ld0IR2a21jk> | Мультфильм или отрывок из мультфильма А. Зориной по мотивам сказки Р. Киплинга «Кот, который гулял сам по себе»: <https://www.youtube.com/watch?v=h2P_kWj8bJQ>  Обучающая игра: Школа заботы о питомцах: <https://www.pet-school.ru/about_program> |
|  | 1 |  | **Проектная деятельность** | **«Удивительные факты про кошачьих и собачьих»**  Проводится на материалах выполнения заданий темы «Знакомимся с родословным деревом собак и кошек». На специальном стенде учащиеся размещают информацию об интересных фактах, связанных с представителями семейства кошачьих и собачьих, которые им удалось найти.  В течение нескольких дней учащиеся знакомятся с информацией и с помощью специальных значков («смайлик», «восклицательный знак» и т. п.) отмечают те факты, которые их наиболее  заинтересовали.  По итогам проекта проводится обсуждение, в ходе которого учащиеся и педагог делятся своими впечатлениями, рассказывают о том, что их  больше всего удивило, показалось необычным  и т. д. |  |  |
|  | 1 | **Разнообразие пород кошек и собак** | **Занятие-беседа** | Беседа по главе: **Породы кошек и породы собак.**  План беседы:  - Разнообразие пород.  - Чем разные породы отличаются друг от друга.  - Разные породы-разные условия существования  Самостоятельная работа учащихся в тетради. | Методическое пособие, стр. 36-48  Рабочая тетрадь, стр. 20-24  Учебная презентация: 2.2. Как мы появились в доме человека. Такие разные собаки, такие разные кошки.  <https://www.pet-school.ru/materials> |  |
|  | 1 |  | **Выставка** | **«Такие разные и такие прекрасные!»**  Учащиеся готовят фотографии и короткие рассказы о кошках и собаках разных пород. Оформляется выставка «Такие разные и такие прекрасные!» | Методическое пособие, стр. 40-41 |  |
|  | 1 | **Как грамотно выбрать питомца** | **Занятие-беседа** | Беседа по главам**: Как выбрать питомца. Где взять питомца.**  План беседы:  - Как выбрать домашнего питомца?  - Что надо учитывать при его выборе?  - Чем приют отличается от ассоциации?  - Можно ли смело брать питомца из приюта, почему?  - Есть ли в нашем городе приют для бездомных животных?  - Нуждается ли он в помощи? Как ему можно помочь?  **Возможная форма:**  Встреча с кинологом или представителями приютов для собак. | Методическое пособие, стр. 36-48  Рабочая тетрадь, стр. 24 – 25  Учебная презентация: 2.2. Как мы появились в доме человека. Такие разные собаки, такие разные кошки.  <https://www.pet-school.ru/materials> |  |
|  | 1 |  | **Проект** | **Газета про хвостатых-полосатых.**  Педагог предлагает учащимся подготовить газету, посвященную разным породам собак и кошек.  Выбирается группа художников, редактор, группы журналистов.  Группы журналистов работают над заметками,  посвященными тем породам кошек или собак, которые вызвали наибольший интерес во время «Выставки». |  |  |
| **Раздел 3**  **Как мы устроены, и как за нами ухаживать?**  **(6 часов)** | 1 | **Строение тела и особенности восприятия окружающего мира у кошек и собак** | **Занятие-беседа** | Беседа по главам: **Четыре лапы, хвост и не только. Как мы воспринимаем мир.**  План беседы:  - Чем организм животного отличается от организма человека? Сходства и отличия.  - Особенности строения организма животных.  - Органы чувств кошек и собак.  Самостоятельная работа учащихся с заданиями из рабочей тетради с последующим обсуждением. | Методическое пособие, стр. 49-59  Рабочая тетрадь, стр. 26-31  Учебная презентация 3.1. Как мы устроены и как за нами ухаживать. Четыре лапы, хвост и не только  <https://www.pet-school.ru/materials>  Обучающее видео:  Удивительные способности кошек:  <https://www.youtube.com/watch?v=_8iE5DCRopE>  Удивительные способности собак:  <https://www.youtube.com/watch?v=2gu_asBmsko> | Наглядная таблица, где буквам алфавита соответствуют их номера (для Рефлексии)  Обучающая игра: Школа заботы о питомцах: <https://www.pet-school.ru/about_program> |
|  | 1 |  | **Коллективная проектная деятельность** | **«Удивительные факты про кошачьих и собачьих»**  Занятие проводится на основе материалов заданий в рабочей тетради. Учащиеся оформляют собранные ими  факты о способностях кошек и собак в виде коротких презентаций. Презентации вывешиваются в классе.  Педагог предлагает с помощью специальных значков-наклеек отмечать те материалы, которые вызвали у ребят наибольший интерес. |  |  |
|  | 1 | **Образ жизни домашних питомцев и основные правила ухода за ними** | **Занятие-беседа** | Беседа по главам: **Наш образ жизни. Как мы питаемся. На прогулку выходи.**  План беседы:  - Как проходит день питомца?  - Что ест питомец в течение дня?  - Чистота — дело серьезное! Важные правила: чистая шерсть, чистые лапы, чистый дом.  - Правила выгула собак. | Методическое пособие, стр. 49-59  Рабочая тетрадь, стр. 32 - 37  Учебная презентация 3.2. Как мы устроены и как за нами ухаживать.  <https://www.pet-school.ru/materials>  Обучающие видео:  Гигиена для кошки  <https://www.youtube.com/watch?time_continue=30&v=X7HHq4W7IO0>  Зарядка для собаки  <https://www.youtube.com/watch?v=H2GcbM8iz08> | Aудио-запись песни «Жил да был Брадобрей» из к/ф “Мэри Поппинс, до свидания!»  Обучающая игра: Школа заботы о питомцах: <https://www.pet-school.ru/about_program> |
|  | 1 |  | **Проект** | **Как я ухаживаю за своим питомцем.**  Учащиеся (те, у кого есть дома питомцы) готовят небольшие выступления, посвященные уходу за  животным. |  |  |
|  | 1 | **Бездомные животные** | **Занятие-беседа** | Беседа по главе: **Бездомные животные.**  План беседы:   * Как бездомные животные оказываются на улице? * Чем тяжела жизнь бездомного животного? * Чем опасны бездомные животные? * Кто, как и где может помочь бездомным животным?   **Возможная форма:**  Встреча с кинологом или представителями приютов для собак. | Методическое пособие, стр. 49-59  Рабочая тетрадь, стр. 37 - 39  Учебная презентация 3.2. Как мы устроены и как за нами ухаживать.  <https://www.pet-school.ru/materials> | Аудио-запись песни «Собака бывает кусачей» С. Никитин |
|  | 1 |  | **Выставка** | **«Каждой кошке и собаке нужен дом»**  Учащимся предлагается нарисовать плакаты, призывающие ответственно относиться к домашним питомцам, помогать бездомным животным. |  |  |
| **Раздел 4**  **Школа для животных: Как правильно воспитывать питомцев**  **(6 часов)** | 1 | **«Язык» животных.** | **Занятие-беседа** | Беседа по главам: **Пойми меня. Наш язык. Как разговаривать при помощи позы.**  План беседы:  - Общение в жизни человека: зачем мы общаемся, каким образом, может ли человек прожить  без общения.  - Общаются ли животные, если да, то каким  образом, что общего и различного в способах общения людей  между собой и животных между собой.  - Обмен мнениями по теме «Почему важно  уметь понимать своих домашних питомцев?».  Самостоятельная работа учащихся в рабочей тетради с последующим обсуждением | Методическое пособие, стр. 60-70  Рабочая тетрадь, стр. 40-47  Учебная презентация 4.1. Школа для животных. Как общаются животные.  <https://www.pet-school.ru/materials>  Обучающие видео:  Язык кошек:  <https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=iNBWGBVTY0E>  Язык собак:  <https://www.youtube.com/watch?v=flWnuHoih24> | Обучающая игра: Школа заботы о питомцах: <https://www.pet-school.ru/about_program> |
|  | 1 |  | **Занятие – игра** | **«Пойми меня».**  Для этого занятия необходимо подготовить нарезку видеофрагментов из художественных и/или  мультипликационных фильмов, где действующими лицами являются собаки и кошки.  Командам учащихся предлагаются видеофрагменты. Нужно определить настроение питомца и «озвучить» видео – придумать текст от имени питомца. |  | Мультфильм «Каштанка»:  <https://www.youtube.com/watch?v=o__gm_4buxU> |
|  | 1 | **Правила обучения домашних питомцев** | **Занятие – беседа** | Беседа по главам: **Как учатся животные. В какие игры можно играть со своими питомцами?**  План беседы:  - Как учатся люди, и как учатся животные?  - Что такое воспитание и обучение домашнего животного? Понятие дрессировки.  - В какие игры можно играть с домашним питомцем. | Методическое пособие, стр. 60-70  Рабочая тетрадь, стр. 48 - 53  Учебная презентация 4.2. Школа для животных. Всем нужно учиться.  <https://www.pet-school.ru/materials> |  |
|  | 1 |  | **Занятие - игра** | **«Кинофестиваль»** учащиеся демонстрируют короткие видео о своих питомцах и рассказывают о том, чему и как они смогли их обучить. |  |  |
|  | 1 | **Правила безопасного поведения** | **Занятие - беседа** | Беседа по главе: **Как вести себя при встрече с незнакомыми кошками и собаками.**  План беседы:  - Почему нужно опасаться незнакомых животных без хозяев?  - Чего категорически нельзя делать при встрече с незнакомыми животными?  - Каким правилам поведения нужно следовать при встрече с незнакомыми животными? | Методическое пособие, стр. 60-70  Рабочая тетрадь, стр. 54 - 55  Учебная презентация 4.2. Школа для животных. Всем нужно учиться.  <https://www.pet-school.ru/materials>  Обучающее видео: Незнакомая собака- как правильно себя вести.  <https://www.youtube.com/watch?v=hx7lo5-W9V4> | Видеофрагменты из фильмов, иллюстрирующих неправильное поведение с домашними животными (человек пытается погладить незнакомое агрессивное животное, сам проявляет агрессию и т.д.)  Обучающая игра: Школа заботы о питомцах: <https://www.pet-school.ru/about_program> |
|  | 1 |  | **Творческий проект** | **Создание плакатов «Важные правила»** о том, как вести себя с незнакомыми животными. |  |  |
| **Раздел 5**  **На приёме у Айболита**  **(4 часа)** | 1 | **Помощь больному питомцу** | **Занятие - беседа** | Беседа по главам: **Как ты себя чувствуешь. Поможет ветеринар.**  План беседы:  - Что такое здоровье, когда о человеке можно сказать, что он здоров.  - Признаки, по которым можно определить,  что собака или кошка здоровы.  - Признаки ухудшения состояния здоровья домашнего питомца.  - Как поступать в случае обнаружения признаков заболевания или травмы кошки или собаки.  Самостоятельная работа учащихся в рабочих тетрадях с последующим обсуждением. | Методическое пособие, стр. 71-78    Рабочая тетрадь, стр. 56-61  Учебная презентация 5. На приёме у Айболита.  <https://www.pet-school.ru/materials> |  |
|  | 1 | **Правила безопасного поведения** | **Беседа, практическая работа** | **«Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа»**   1. Беседа по главе: **Как избежать опасности?**   План беседы:  - Кто такие паразиты?   * Какую опасность они представляют?  1. Практическая работа:   Для проведения  практической работы больше всего подойдет  электронный микроскоп, который в отличие от оптического микроскопа не требует точной настройки. Кроме того, достаточно одного  цифрового микроскопа, чтобы продемонстрировать изображение изучаемого объекта на монитор компьютера, электронную доску и экран.  Как правило, в стандартный набор готовых микропрепаратов входят следующие препараты: острицы, яйца аскарид, ротовой аппарат клеща, собачья блоха и другие. | Методическое пособие, стр. 75-78    Рабочая тетрадь, стр. 61-63  Учебная презентация 5. На приёме у Айболита.  <https://www.pet-school.ru/materials> |  |
|  | 1 |  | **Конкурс плакатов** | **«Важные правила»**  Группы учащихся готовят плакаты о правилах безопасного поведения с домашними питомцами. |  |  |
|  | 1 |  | **Ролевая игра** | **«На приеме у Айболита»**  С профессией ветеринара дети могут познакомиться во время сюжетно-ролевой игры, которая проводится по сказке К. И. Чуковского «Айболит».  Наиболее удачен вариант, при котором этой игре предшествует встреча с настоящим «Айболитом» — ветеринарным врачом. |  | Мультфильм: Доктор Айболит  <https://www.youtube.com/watch?v=dDRqhwHdpe8&list=PLYymTuJXocGL-D_R7nAQhnoqAFWGa0Ovd> |
| **Раздел 6**  **Мы с тобой – друзья**  **(6 часов)** | 1 | **Произведения живописи и скульптуры, посвященные домашним животным** | **Занятие-беседа** | Беседа по главе: **Удивительная выставка.**  План беседы:  - Кто такие анималисты?  - Почему люди изображают домашних питомцев?  - Героями каких картин и скульптур являются домашние питомцы?  **-** Изображения животных на предметах быта.  - Обожествление животных.  **-** Символическое значение животных в Средние века.  - Знаменитые картины и скульптуры с изображением животных.  Самостоятельная работа учащихся в рабочих тетрадях с последующим обсуждением | Методическое пособие, стр. 79-92  Рабочая тетрадь, стр. 64-67  Учебная презентация 6.1. Мы с тобой друзья. Необычная прогулка.  <https://www.pet-school.ru/materials> | Иллюстрации картин и скульптур с изображением животных (в том числе диких) –«Утро в сосновом лесу», И. Шишкина и К. Савицкого, «Грачи прилетели» А.Саврасова, «Иван Царевич на сером волке» В. Васнецова, «Три богатыря» В. Васнецова; «Спаситель» Э.Ландсира, «Лучший друг человека» И. Репин и проч. (См. Методическое пособие, стр. 84 –89) |
|  | 1 |  | **Коллективный проект** | **«Удивительная выставка»**  Проводится на материалах выполнения заданий одноименной темы из рабочей тетради. Учащиеся, ознакомившись с информацией, которую  рассказал педагог, и выполнив задания в рабочей  тетради, рисуют тех животных, которые произвели на них наибольшее впечатление — знаменитых кошек, собак-героев, образы из литературных  и музыкальных произведений, своих домашних  любимцев. Это задание может быть интегрировано в учебный процесс — уроки ИЗО и музыки или  как домашнее задание.  По итогам проекта проводится обсуждение,  в ходе которого учащиеся и педагог делятся своими впечатлениями. |  |  |
|  | 1 | **Домашние животные в литературе и музыке** | **Занятие-беседа** | Беседа по главам: **Книги про хвостатых и усатых. Музыка в стиле мяу – гав.**  План беседы:  - Героями каких литературных и музыкальных произведения являютсякошки и собаки?  - Почему домашние питомцы вдохновили стольких творческих людей на создание произведений искусства?  **-** Басни о животных.  - Писатели, которые писали о животных.  - Домашние питомцы и музыка.  - Музыкальные произведения про домашних животных. | Методическое пособие, стр. 79-92  Рабочая тетрадь, стр. 68-72  Учебная презентация 6.2. Мы с тобой друзья. Книги про хвостатых и усатых.  <https://www.pet-school.ru/materials> | Книги о животных, аудио и видео фрагменты литературных и музыкальных произведений (*см. Методическое пособие, стр. 90-92*). Книга E.И. Чарушина, чтобы показать детям иллюстрации, которые он создавал. Музыкальный фрагмент: Джоаккино Россини «Комический дуэт котов». Отрывок из балета П.И. Чайковского «Спящая красавица» -Танец кошки и кота. Можно попросить детей принести свои любимые книги про котов и собак.  Бланк викторины (Задание 2 стр. 69 в Рабочей тетради) можно найти в *Приложении 1 к Учебной презентации 6.2*. Бланк доступен для распечатки. |
|  | 1 |  | **Литературная мастерская** | Эта форма работы может быть организована  через интеграцию с уроками курса «Литературное чтение» и «Окружающий мир» и проводиться  на материалах выполнения заданий темы рабочей  тетради «Книги про хвостатых и усатых». Школьники читают отрывки из полюбившихся сказок,  рассказов, стихов о животных. |  |  |
|  | 1 | **Профессии домашних питомцев.**  **Из роль в науке и истории.** | **Занятие-беседа** | Беседа по главам: **Собачья и кошачья работа. Наш календарь. Кошачьи и собачьи звезды.**  План беседы:  - Профессии кошек и собак  - Праздники, связанные с кошками и собаками.  - Подвиги животных и их роль в истории и науке. | Методическое пособие, стр. 79-92  Рабочая тетрадь, стр. 72-78  Учебная презентация 6.3. Мы с тобой друзья. Про наши праздники и будни.  <https://www.pet-school.ru/materials>  Обучающее видео  Работа для собак:  <https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=2UeaY1JqjTE> | Обучающая игра: Школа заботы о питомцах: <https://www.pet-school.ru/about_program> |
|  | 1 |  | **Конкурс** | **Конкурс знатоков в формате игры «Что?**  **Где? Когда?».** Тематика вопросов связана с материалами 6-го раздела рабочей тетради. Игра проводится  между двумя командами. Вопросы могут быть в форме музыкальной и литературной «угадайки».  Участники могут зачитать отрывок из литературного произведения, подготовить слайды с репродукциями картин, названия и авторов которых  члены другой команды должны угадать, а также могут продемонстрировать отрывки из художественных или мультипликационных фильмов.  Члены жюри оценивают не только правильность  ответов, но и оригинальность вопросов и заданий. |  |  |
| **Итоговое занятие**  **(1 час)** | 1 | **Подведение итогов обучения** | **Занятие –обсуждение/**  **Итоговое анкетирование** | Беседа по главе: **Подводим итоги**  Учитель вместе с детьми обсуждает итоги обучения (важность и значимость курса, наиболее интересные темы, польза и т.д.)  Проводится анкетирование (см. Вводное занятие). |  | Анкета - опросник о том, что дети уже знают об уходе за домашними питомцами (доступна на сайте) |