

Министерство просвещения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Федеральный центр дополнительного образования
и организации отдыха и оздоровления детей»**

СОГЛАСОВАНО

Протокол Педагогического совета от
«04» октября 2024 г. № 5



УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБОУ ДО ФЦДО

И.В. Козин

2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МЫ – ТВОИ ДРУЗЬЯ»**

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 6–7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы: 22 часа

Авторы программы:

Александра Германовна Макеева,

кандидат педагогических наук,

руководитель отдела образовательных

программ,

Виктория Анатольевна Самкова,

кандидат педагогических наук,

доцент МГПУ;

Светлана Ивановна Роговая,

методист отдела образовательных программ

г. Москва, 2024

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.	5
1.3. Учебный план	6
1.4. Содержание программы	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Условия реализации программы.	12
2.2. Формы аттестации и оценочные материалы	12
2.3. Методические материалы.	13
2.4. Список литературы.	14

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы.

Программа направлена на формирование начального этапа представлений о нуждах и потребностях домашних питомцев, приобретение навыков ухода и заботы о них, понимание ответственности за четвероногих друзей, бережного отношения к природе, умение ориентироваться в социокультурном пространстве для формирования мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

Актуальность.

Сегодня психологи и социологи с тревогой говорят о все большем распространении в обществе «эмоциональной глухоты». Она выражается в ограниченной способности человека осознать и выразить свои чувства, неумении понять эмоциональное состояние другого человека и сопереживать ему. Как результат — мы все чаще сталкиваемся со случаями проявления необъяснимой и пугающей жестокости со стороны даже совсем юных людей. Очень важно, чтобы в детском саду, который в том числе призван формировать культуру будущего, нашлось время не только на обучение детей, подготовку их к школе, но и на воспитание у них умения чувствовать и сопереживать, помогать тому, кто нуждается в постоянной опеке и заботе. В качестве инструмента развития всех этих важных свойств характера мы предлагаем программу, посвященную домашним питомцам. Давно доказано, что общение с животными очень значимо для формирования личности ребенка. Оно дает ценный опыт изучения и анализа поведения другого живого существа, понимания значения его реакций. Домашние питомцы дарят ребенку уникальную возможность почувствовать себя взрослым и сильным. Тем, кто может накормить, приласкать и защитить. Полученный опыт опеки над «братьями меньшими» поможет в дальнейшем, научит ребенка заботиться о своих близких и друзьях. Искренняя привязанность домашнего питомца дарит человеку (и ребенку, и взрослому) ощущение любви и тепла, помогает справиться с грустью, усталостью и унынием. По мнению лауреата Нобелевской премии, этолога Конрада Лоренца, домашние животные — прекрасные учителя, которые могут преподать хороший урок бескорыстной и безусловной любви к другому. Собранная и обработанная информация будет полезна и интересна всем: и тем, у кого уже есть домашние питомцы, и тем, кто только думает их завести. Благодаря урокам о добре и ответственности, владельцев домашних животных станет гораздо больше.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом изменений);

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Особенность программы.

Программа представлена шестью модулями: «Вместе нам лучше», «Мы за них в ответе», «Заботливый хозяин», «Важные правила», «Добрые профессии» «Необычная прогулка», изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению дошкольниками основных навыков общения с домашними питомцами и ухода за ними. Программа может быть использована в работе с детьми ОВЗ.

Адресат программы.

Участники программы – обучающиеся 6–7 лет, их родители (законные представители), педагоги (воспитатели, педагоги дополнительного образования).

Старший дошкольный возраст — период формирования интереса к познанию окружающего мира, осознания необходимости заботы и ответственности за питомцев. Психолого-физиологические особенности

данной возрастной категории обуславливают основные виды образовательной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, общение со взрослыми и сверстниками, изобразительная, элементарная трудовая, двигательная.

Форма обучения – очная. Возможно применение дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, – 22 учебных часа.

Срок реализации программы — один год.

Форма реализации – занятие, интеграция в различные виды деятельности: игровая (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные), самообслуживание (отработка навыков гигиены), трудовая деятельность (элементарный уход за питомцами) двигательная активность (подвижные игры), коммуникативная (беседы, обсуждение, составление рассказов по картинкам, театрализованные сценки, изобразительная (подготовка рисунков, плакатов для выставок, знакомство с произведениями известных художников), познавательно-исследовательская (проведение простых опытов, наблюдений, экскурсий).

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы – формирование у детей 6–7 лет ответственного отношения к домашним животным, готовности заботиться о своих питомцах и опекать их.

Образовательные задачи:

- закреплять и расширять у детей представления о домашних животных и их роли в жизни человека, понимание важности и необходимости заботы о них;
- формировать у детей представления о правильном уходе за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т. д.);
- формировать представления о нормах и правилах безопасного поведения с домашними животными, при встрече с чужими или бездомными животными;
- формировать элементарные экологические представления, связанные с уходом и содержанием домашних питомцев;
- формировать умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.).

Развивающие задачи:

- развивать интерес к изучению домашних животных;
- развивать умение использовать полученные представления и умения в повседневной жизни при взаимодействии с домашними питомцами;

– развивать готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным, сопереживать и сочувствовать им

Воспитательные задачи:

– воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным;
– воспитывать ответственность, добросовестность в процессе ухода за животными.

1.3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1. «Вместе нам лучше»	4	2	2	
1.1	Чем домашние животные отличаются от диких животных	1	1		Беседа
1.2	Как домашние животные помогают человеку	1		1	
1.3	Мы такие разные	1	1		
1.4	Викторина «Там на изведанных дорожках знакомые следы»	1		1	Викторина
2	Модуль 2. «Мы за них в ответе»	3	1	2	
2.1	Как мы появились в доме человека	1	1		
2.2	Как выбрать питомца	1		1	
2.3	Выставка (мастер-класс) Мой пушистый друг	1		1	Рисунки, фотографии, аппликация
3	Модуль 3. «Заботливый хозяин»	4	2	2	
3.1	Как мы устроены	1	1		Беседа
3.2	С усами и хвостами	1		1	
3.3	Как за нами ухаживать	1	1		
3.4	Юные друзья усатых и хвостатых	1		1	Игра
4	Модуль 4. «Важные правила»	4	1	3	
4.1	Питомцы в городе	1		1	Беседа
4.2	Пушистые маршруты	1		1	
4.3	Бездомные животные	1	1		
4.4	Как Тошка обрел свой дом	1		1	Рассказ по картинке, инсценировка
Модуль 5. Добрые профессии		2	1	1	
5.1	Добрые профессии	1	1		Беседа
5.2	На приеме у Айболита	1		1	Дидактическая игра

6	Модуль 6. «Необычная прогулка»	3	1	2	
6.1	Книги про усатых и хвостатых	1		1	
6.2	Пушистые картинки	1		1	
6.3	Профессии кошек и собак		1		
Итоговые занятия					
1	Викторина «Знатоки домашних животных»				Викторина
2.	Праздник «Мы в ответе за тех, кого приручили»				Рисунки, аппликация, рассказы
	Всего	22			

1.4. Содержание учебного плана

Модуль 1. «Вместе нам лучше» (4 часа)

Тема 1.1. Чем домашние животные отличаются от диких животных

Теоретическое занятие. Входной контроль. Знакомство с героями программы Щенком и Котенком. Что могут рассказать и чему могут научить герои программы. Дикие животные в природе (место обитания, повадки) на примере волка, лисы, тигра, льва. Отличие домашних животных от диких. Почему домашние животные не могут жить в дикой природе. Почему человек должен заботиться о домашних животных.

Тема 1.2. Как домашние животные помогают человеку

Теоретическое занятие. Знакомство с сельскохозяйственными животными (корова, лошадь, поросенок, курица, петух, утка, селезень). Жилища сельскохозяйственных животных (коровник, курятник, конюшня). Почему люди разводят этих животных. Питомец — животное, за которым ухаживает человек, проявляя ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Влияние общения с животными на настроение и самочувствие человека.

Тема 1.3. Мы такие разные (Экскурсия на ферму «Васильково»

Практическое занятие. Определение звуков домашних животных. Названия взрослых сельскохозяйственных животных и их детенышей. Знакомство с художественными произведениями. Игра «Угадай животное»

Тема 1.4. Викторина «Там на изведанных тропинках знакомые следы»

Практическое занятие. «Мы такие разные», «Дом, котором я живу», «Попробуй, разберись», «Кто снёс яйцо», «Посчитаем!», «Как нас называют». Задания для каждой станции:

1. Загадки о домашних животных;
2. Найдите дома сельскохозяйственных животных (картинка-путаница);
3. Исправьте ошибки художника;
4. Соедините птицу и яйцо, которое она снесла. Назовите птиц;
5. Посчитайте сколько стожков сена съела корова, сколько морковок съел кролик, сколько вилок съела коза, со сколько цветов собрала нектар пчела;
6. Определите название взрослых животных и их детенышей.

Модуль 2. «Мы за них в ответе» (3 часа)

Тема 2.1. Как мы появились в доме человека.

Теоретическое занятие. Почему человек стал приручать диких животных. Какие животные первыми стали жить рядом с человеком. Почему человек, наряду с сельскохозяйственными животными, стал одомашнивать кошек и собак. Какое значение они имели для улучшения жизни древних людей. Значение собак и кошек в жизни человека.

Тема 2.2. Как выбрать питомца

Практическое занятие. Что необходимо знать и учитывать при выборе домашнего питомца. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений домашнего человека с человеком и между собой. Примеры выбора питомца в зависимости от условий, темпа жизни семьи. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца – ответственность. Какие обязанности появляются у хозяина питомца.

Тема 2.3. Выставка «Мой пушистый друг»

Практическое занятие. Подготовка фотографий, рисунков, рассказов о своих питомцах (дети, у которых нет питомца, готовят материал о том питомце, которого они хотели бы иметь).

Оформление выставки, рассказ о питомце, о том, как он появился в их доме, интересные истории, связанные с питомцем, как дети помогают взрослым ухаживать за ним.

Вариативность. Проведение мастер-класса «Аппликация «Мой питомец» из газетных полос.

Модуль 3. «Заботливый хозяин» (4 часа)

Тема 3.1. Как мы устроены

Теоретическое занятие. Строение животного: голова, туловище, лапы, хвост. Сравнение плана строения животного и человека (у кого руки и ноги? у кого лапы? сколько рук? сколько лап? у кого ногти? у кого когти? Как животные видят, слышат, различают запахи. Значение хвоста, как орган

равновесия; усов, как осязания, шерсти для животного. Как с помощью хвоста, туловища животные показывают настороженность, желание играть и другое.

Тема 3.2. С усами и хвостами. Интерактивная игра

Практическое занятие. С помощью ведущего – «волшебника» дети превращаются в котят и щенят, чтобы больше узнать об удивительных способностях питомцев и о том, как они помогают людям. Игра проводится в несколько этапов: 1 этап - «Чем мы похожи и чем мы отличаемся»; 2 этап - «Для чего нужны усы?»; 3 этап - «Язык хвоста»; 4 этап - «Глаз-алмаз и чуткий нос»; 5 этап - «Верный друг».

Тема 3.3. Как за нами ухаживать

Теоретическое занятие. Как кормить домашних питомцев. Зачем нужна гигиена для домашних животных. Особенности содержания котят и щенят, почему им нужны определенные условия (приучение к туалету, прогулкам, выполнять простых команд для щенков). Режим дня для взрослого животного - что должна уметь кошка, что должна уметь собака. Значение общения с домашним питомцем, дрессировка, игры, посещение ветеринарного врача. Ответственность хозяина за жизнь и здоровье домашних питомцев: уход, внимание и забота. Чем ребенок может помочь взрослым в уходе и обучении домашнего питомца.

Тема 3.4. Юные друзья усатых и хвостатых.

Практическое занятие. Дидактическая игра, направленная на отработку навыков ухода за домашними питомцами: собаками, кошками, мелкими грызунами, рыбками, попугайчиками.

При наличии в дошкольной образовательной организации уголка или центра природы с питомцами организуется уход за ними.

Модуль 4. «Важные правила» (4 часа)

Тема 4.1. Питомцы в городе

Практическое занятие. Каким питомцам нужна прогулка. Где можно гулять с питомцем. Как правильно убирать за своим питомцем. Площадки для выгула и дрессировки собак, их назначение и оборудование. Правила подготовки питомца к прогулке, значение ошейника, поводка, намордника не только для безопасности прохожих, но и для самого питомца. В какие общественные места можно заходить с питомцем. Как правильно себя вести при встрече с незнакомым питомцем. Творческое задание. Нарисовать знаки, разрешающие находиться с домашними питомцами и знаки, которые предупреждают: входить с домашним питомцем нельзя.

Тема 4.2. Пушистые маршруты

Практическое занятие. Дидактическая игра, направленная на закрепление знаний о правилах безопасной прогулки, о посещении общественных мест вместе с питомцем.

(Подготовка игрового поля, карточек, знаков - вход с питомцем разрешен и входить с питомцем нельзя).

Практическое задание «Площадка для пушистого друга». Поле для площадки, карточки с изображением оборудования для детской площадки и для выгула собак, пустые карточки для рисунков. Дети работают в группах, выбирают необходимое оборудование, рисуют дополнительное, размещают на поле.

Тема 4.3. Бездомные животные

Теоретическое занятие. Как появляются бездомные кошки и собаки. Рассказ про девочку Машу, которая мечтала о питомце и не стала за ним ухаживать, он оказался на улице и стал бездомным животным. Чем опасно для животного отсутствие ухода, кормления. Как можно помочь бездомному животному. Как правильно вести себя при встрече с бездомным животным.

Тема 4.4. Как Тошка обрел свой дом.

Практическое занятие. Педагог предлагает начало рассказа о том, как щенок Тошка оказался на улице и стал бездомным. Как помочь Тошке, составление рассказа по карточкам. Зарисовки: рисунки-иллюстрации к рассказу. Подготовка книги-раскладушки «Как Тошка обрел свой дом».

Модуль 5. «Добрые профессии» (2 час)

Тема 5.1. Добрые профессии

Теоретическое занятие. Профессии людей, связанных с лечением домашних животных, дрессировкой и заботой о них. Сказка К. И. Чуковского «Айболит». Чем занимается ветеринарный врач, какими качествами он должен обладать. Кто такой кинолог, какую работу он выполняет (инструктор, дрессировщик, воспитывающий в собаке навыки, необходимые для выполнения определенных задач, уход за собаками разных пород, подготовка служебных собак). Качества, которые необходимы кинологу для успешной дрессировки собак (любовь к животным, твердый, спокойный характер, хорошая физическая подготовка, высокий уровень выносливости).

Тема 5.2. На приеме у Айболита

Практическое занятие. Признаки плохого самочувствия у питомцев (собак, кошек). Как правильно вести себя с питомцем, которому нездоровится, чем можно помочь. Сюжетно-ролевая игра, направленная на отработку навыков заботы о домашних питомцах. (Подготовка - атрибуты для ветеринарного кабинета, игрушечные питомцы). Дети распределяют роли: ветеринар, ветеринарный фельдшер, хозяин домашнего питомца.

Модуль 6. «Необычная прогулка» (3 часа)

Тема 6.1. Книги про хвостатых и усатых

Практическое занятие. Животные – герои сказок, рассказов. Книги писателей: Б. С. Житкова «Беспризорная кошка», Н.Г. Гарин-Михайловского «Тёма и Жучка» Е.И. Чарушина «Кошка Маруська», В. Дурова «Мои звери», Н. Дурова «Мой дом на колесах». Чтение отрывков, просмотр мультфильмов по рассказам писателей, беседа, обсуждение. Творческое задание. Создание иллюстраций для сказки или рассказа.

Тема 6.2. Пушистые картины

Практическое занятие. Домашние питомцы на картинах художников. Картины Чарльза Барбера: «Пора будить», «В школу», «Особый адвокат»; Фёдора Решетникова «Опять двойка», Николай Богданов-Бельский «Новая сказка», А. Венецианов «Вот-те и батькин обед!», Юрия Кротова «Сладкоежка», «Рукодельница», «Котятта» и другие. Знакомство с картинами на примере 2–3, по выбору педагога. Изображение домашних питомцев и детей, сюжет картины, как художник передает настроение животных. Зарисовки сюжетов с домашними питомцами.

Тема 6.3. Профессии кошек и собак

Теоретическое занятие. Как кошки и собаки помогают человеку, выполняют важную работу. Профессии кошек: мышеловы, артисты. Где используют кошек для отлова мышей в общественных учреждениях. Как кошки стали артистами. Профессии собак: охранники, пастухи, артисты, поводыри. Кто такие поводыри, как их обучают, какие собаки подходят для этой работы. Какие качества домашних питомцев позволяют им выполнять нужную для человека работу.

Итоговые занятия

Тема 1. Викторина «Знатоки домашних животных»

Практическое занятие (вариативное): викторина, игра. Задания по всем темам программы, в том числе и интерактивные.
Итоговый контроль.

Тема 2. Праздник «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Практическое занятие: выставка работ детей и фотографий питомцев, инсценировки отрывков сказок и рассказов, стихи, видео фрагменты о питомцах, подвижные игры.
Итоговый контроль.

1.5. Планируемые результаты

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы:

- у воспитанников формируется устойчивый интерес к изучению особенностей поведения и ухода за домашними питомцами;
- позволит сформировать чувство ответственности за домашних питомцев, обеспечивающее внимательное и сочувственное отношение к ним;
- дети получают навыки посильной помощи взрослым при уходе за своим питомцем;
- получают представления о безопасном поведении при встрече с незнакомым питомцем и бездомным животным;
- научатся выражать свое отношение к домашним питомцам различными художественными средствами (составление рассказов, подготовка рисунков, поделок, используя различные жанры декоративно-прикладного искусства);
- научатся бережно относиться к природе, заботясь о своем питомце;
- дети научатся сотрудничать и выполнять совместно работу.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

2.1. Условия реализации программы

2.1.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо специально оборудованное в соответствии с санитарными нормами и технически оснащенное помещение, компьютер с подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор с экраном, принтер и сканер.

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики индивидуального профиля развития ребенка и актуальности использования данной программы при решении следующих задач: индивидуализация образования, оптимизация работы с группой детей.

Формы аттестации.

Входной контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года для определения стартового уровня подготовки обучающихся. *Форма проведения* – беседа.

Текущий контроль осуществляется в процессе каждого занятия и направлен на закрепление и проверку материала по изучаемой теме и на формирование практических умений и определенных компетенций. *Форма проведения* – собеседование, выполнение творческих и практических заданий.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года для определения уровня усвоения материала. *Форма проведения* – беседа, викторина, выполнение творческих заданий.

Формы отслеживания и фиксации результатов: беседа (входная, итоговая), творческие работы (промежуточный контроль)

Формы предъявления и демонстрации результатов: выставка фотографий и творческих работ.

Диагностическая карта усвоения программного материала (вариант вопросов для беседы).

1. Назови и покажи домашних животных на картинке.
2. Назови и покажи диких животных на картинке.
3. Расскажи, как домашние животные помогают человеку.
4. Назови и покажи части тела собаки.
5. Назови и покажи, что необходимо для ухода за домашними животными.
6. Назови профессии людей, связанных с лечением животных, дрессировкой.
7. Назови сказки, рассказы, в которых героями являются животные.

Оценка результатов:

- 1 балл – ребенок не ответил
- 2 балла – ребенок ответил с помощью взрослого
- 3 балла – ребенок ответил самостоятельно, правильно.

Подсчет результатов:

- 7–10 – низкий уровень
- 11–17 – средний уровень
- 18–21 – высокий уровень

2.3. Методические материалы

2.3.1. Особенности организации образовательного процесса

Образовательное пространство, материалы, оборудование и инвентарь в здании и на участке должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность экспериментирования с материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, возможность участия в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

В соответствии с данными требованиями, развивающая среда группы наполняется следующими тематическими материалами, созданными

педагогами совместно с родителями и детьми: Уголок «Мой питомец». Уголок может быть наполнен следующими материалами:

- ✓ Плакаты по программе.
- ✓ Дидактический материал: игрушки (щенок и котёнок) с набором средство по уходу за питомцами (лежанки, миски для кормления, расчески, игрушки;
- ✓ Альбомы, посвящённые домашним питомца.
- ✓ Макеты: площадка для выгула собак, комната с местом для питомца;
- ✓ Оборудование для проведения дидактических игр: «Загадки о животных», «Доктор Айболит» и др.
- ✓ Оборудование для организации самостоятельной деятельности.
- ✓ Выставка детских работ в технике аппликация, оригами.
- ✓ Выставка детских рисунков по темам программы.
- ✓ Поделки из глины, солёного теста по темам программы.

2.3.2. Формы организации образовательного процесса

Методы: интерактивные методы обучения (игра, экскурсии, праздники), проблемное изложение, частично-поисковые методы, формирующие навыки поисковой и творческой деятельности.

Образовательные технологии: игровые, репродуктивные, проблемного обучения, модульного обучения, диалогового обучения, разноуровневого обучения, проектно-исследовательские, дистанционного обучения и др., направленные на формирование компетенций критического и креативного мышления, а также командной работы.

Методические материалы: программа, сайт программы, видеосюжеты, дидактические материалы, методические разработки, уроки цифровой школы, рабочие листы с заданиями, материал для выполнения практических работ, педагогические технологии, система педагогического мониторинга.

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Макеева А.Г., Самкова В.А., Клемяшова Е.М. Рабочая тетрадь для школьников. Мы-твои друзья. – М.: Просвещение, 2021. – 80 с.
2. Макеева А.Г., Самкова В.А., Клемяшова Е.М. Учебно-методическое пособие для учителей начальной школы. Мы твои друзья. — М.: Просвещение, 2021. – 96 с.
3. Александрова М.И. Животные и люди. – Спб., 2005
4. Белоусова О.А. Проблема существования бездомных животных в городской среде. – Красноярск, 2010
5. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. – Начальная школа. – 2009. – №4. – 20–24 с.

6. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону: «Феникс»
7. Егоренкова Л.И., «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников». – М, «Аркти» 2009
8. Клайв Д. Л. Винн «Душа собаки. Как и почему ваша собака вас любит». – М, 2011
9. Конрад Лоренц «Человек находит друга». – Римис, 2010
10. Робертс Элис «Приручение. 10 биологических видов, изменивших мир». – КоЛибри, 2019
11. Самкова В.А. Экологическое образование и воспитание молодежи: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных школ и педагогов дополнительного образования (учебно-методическое пособие). – М.: ИАЭП, 2016
12. Самкова В. А. Открывая мир: экологическое образование в начальной школе. Методическое пособие для учителя. – М., 2003

Список литературы для воспитанников и родителей

1. Макеева А.Г., Самкова В.А., Клемяшова Е.М. Рабочая тетрадь для школьников Мы-твой друзья. – М.: Просвещение, 2021. – 80 с.
2. Антуана Де Сент-Экзюпери «Маленький принц». – Махаон, 2022
3. Р. Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе». – Детиздат, 2009
4. Чехова А.П. «Каштанка». – Малыш, 2021
5. К.И. Чуковского «Айболит». – Оникс, 2018