

Развитие интереса к различным видам искусства
в рамках программы «Мы – твои друзья»
(использование УМК «Мы – твои друзья» на уроках английского языка)



Название конкурсной работы	«With «Friends» – to Wonderful» «С «Друзьями» – к прекрасному»
Автор	Попова Елена Владимировна
Должность автора	учитель английского языка
Школа (полное и краткое наименование)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 96 с углубленным изучением английского языка» (МБОУ СОШ № 96 с углубленным изучением английского языка)
Возраст учащихся	10-11 лет

Оглавление

Введение.....	3
1. Использование УМК «Мы – твои друзья» при проведении уроков английского языка.....	3
2. Использование УМК «Мы – твои друзья» во внеурочной деятельности	6
2.1. Декада английского языка.....	7
2.2. Театральная студия «Magic world» как приобщение к миру театрального искусства	8
2.3. Традиционные праздники.....	8
3. Оценка эффективности реализации программы «Мы – твои друзья» на уроках и во внеурочной деятельности по английскому языку.....	13
3.1. Методика Е. В. Коротяевой «Выявление уровня развития восприятия учащихся» (анкетирование).....	13
3.2. Методика определения творческих способностей у младших школьников Н. П. Смелянской (тестирование)	14
3.3. Участие в олимпиадах и конкурсах.....	14
Заключение	15
Список использованной литературы.....	15

Введение

Я Попова Елена Владимировна, учитель английского языка высшей квалификационной категории, работаю в МБОУ СОШ № 96 с углубленным изучением английского языка города Новосибирска 13 лет, являюсь руководителем Методического объединения учителей иностранных языков.

В соответствии с тематическим планированием уроков английского языка изучается много тем, связанных с домашними животными, поэтому я с радостью в 2019-2020 учебном году включилась в работу по программе «Мы – твои друзья».

Использую весь учебно-методический комплект «Мы – твои друзья» (методическое пособие для учителей, рабочая тетрадь для школьников, лифлет для родителей) при проведении уроков и занятий во внеурочной деятельности с учащимися 3-4 классов.

Убеждена, что ведущая роль в становлении личности ребенка, формировании его духовного мира принадлежит эмоциональной сфере. Именно с этой особенностью психики учащихся младшего школьного возраста связана значительная сила воздействия на них искусства – явления эмоционально-образного по своей сути. Особенности различных видов искусства делают его уникальным средством воспитания и развития учащихся. Программа «Мы – твои друзья» помогает мне не только формировать ответственное отношение к животным, но и развивать интерес к различным видам искусства на уроках английского языка и во внеурочной деятельности по предмету.

Цель работы – развитие интереса к искусству у младших школьников при реализации программы «Мы – твои друзья!» на уроках и во внеурочной деятельности по английскому языку.

Задачи:

- использовать разные формы организации деятельности обучающихся при изучении английского языка с применением УМК «Мы – твои друзья», способствующие развитию интереса к искусству;
- повышать мотивацию учащихся к изучению произведений различных видов искусства;
- развивать творческие способности, эстетический вкус у школьников средствами программы «Мы – твои друзья» и английского языка.

1. Использование УМК «Мы – твои друзья» при проведении уроков английского языка

С использованием материалов программы «Мы – твои друзья» провожу **интегрированные уроки** английского языка. В результате работы на этих занятиях у

учащихся развивается интерес к литературе, живописи, декоративно-прикладному искусству.

Привожу примеры организации интегрированных уроков для учащихся 3 класса.

Тема программы «Мы – твои друзья»	Тема по учебнику	Деятельность учащихся
Давай познакомимся!	Pets and other animals (Домашние питомцы и другие животные)	Узнают о разновидностях животных: домашние, дикие, сельскохозяйственные.
	The place we live in (Место, где мы живем)	Знакомятся с информацией о животных, которых можно содержать в квартире / доме.
Как мы появились в доме человека	People in the family (Члены семьи)	Получают навык выбора подходящей породы и вида домашнего животного, в зависимости от характера, совместного времяпрепровождения.
Как мы устроены и как за нами ухаживать	Daily life (Повседневная жизнь)	Составляют примерный распорядок дня с включением дел по уходу за питомцами.
	Food (Еда)	Получают представление о еде для людей и корме для животных.
Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	What do you want to be? (Кем ты хочешь стать?)	Узнают о профессиях, связанных с животными: дрессировщик, кинолог, ветеринар и т. д.
	Hobbies (Хобби)	Знакомятся с играми, в которые можно играть совместно с питомцами
На приеме у Айболита	We read fairy tales (Мы читаем сказки)	Читают и обсуждают сказку Х. Лофтинга «Доктор Дулиттл».
Мы с тобой – друзья!	Holidays (Праздники)	Узнают о знаменательных датах, связанных с животными, составляют сценарий

		праздника «4 октября – всемирный день защиты животных».
	Hobbies (Хобби)	Знакомятся с различными видами хобби, связанными с домашними животными: твистинг, «звериная мода», коллекционирование предметов с изображением животных.

На своих уроках активно применяю **проектную деятельность**. Мои учащиеся с удовольствием принимают участие в подготовке различных проектов в рамках реализации тем программы «Мы – твои друзья» на уроках английского языка. Это позволяет мне воспитывать у учащихся такие нравственные ценности, как взаимопомощь, желание и умение сопереживать, **формировать творческие способности** и активность.

Коллективная форма работы дает возможность ребятам найти применение их индивидуальным способностям, потребностям, интересам и талантам; для каждого в проекте находится дело.

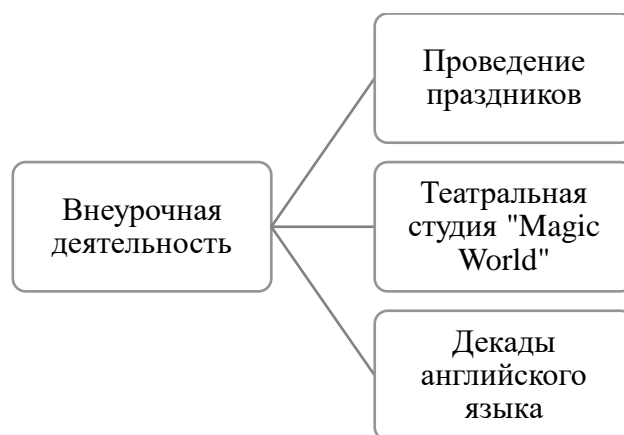
В таблице можно познакомиться с некоторыми проектами моих учащихся 3 класса.

Тема программы «Мы – твои друзья»	Тема проекта	Деятельность учащихся	Результат
Как мы появились в доме человека	Free time with my pet (Наш отдых с питомцем)	Получают представление о том, в какие игры и с какими питомцами можно играть; анализируют, почему не все игры подходят питомцу	Выставка рисунков “Pets & Fun” («Питомцы и веселье»)
Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	Unusual animal job (Необычная профессия, связанная с животными)	Узнают о профессиях, связанных с животными, о личных качествах людей, занимающихся такой работой.	Сборник “The most unusual animal jobs” («Самые необычные профессии, связанные с животными»)

Как мы устроены и как за нами ухаживать	Good for people – bad for pets. (Что хорошо людям, не подходит питомцам)	Знакомятся с продуктами, которые безопасны для животных и которые могут нанести им вред.	Выставка брошюр “Don’t feed!” («Не корми!»)
Мы с тобой – друзья!	Pet calendar (Питомцы в календаре)	Узнают о традициях празднования английских праздников, связанных с животными, делают свои иллюстрации к этим праздникам.	Календарь английских праздников, связанных с животными
Мы с тобой – друзья!	The most unusual pet hobby (Самое необычное хобби, связанное с животными)	Получают представления о различных видах хобби, связанных с животными, проводят мини-исследование, готовят презентацию.	Конференция “Pet hobbies” («Хобби, связанные с животными»)
Давай познакомимся!	My pet (Мое домашнее животное)	Обобщают информацию о том, каких животных можно держать в квартире / в доме. Подготавливают рассказ о своем питомце с фото.	Фотовыставка “My pet – the member of the family” («Мой питомец – член семьи»)

2. Использование УМК «Мы – твои друзья» во внеурочной деятельности

Формирование интереса учащихся начальной школы к различным видам искусства активно ведется мною через внеурочную деятельность по английскому языку с включением материалов программы «Мы – твои друзья».



2.1. Декада английского языка

Декады английского языка являются эффективным средством развития общения и взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми (педагогами нашей образовательной организации, педагогами организаций - социальных партнеров, зарубежными гостями) формирования готовности к совместной деятельности. В процессе проведения декад происходит становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта обучающихся, повышается **интерес к чтению литературных произведений, к художественному и декоративно-прикладному творчеству.**

Являясь руководителем Методического объединения учителей иностранных языков, организовала мероприятия декады (2020-2021 уч. г.) с использованием учебно-методического комплекса «Мы – твои друзья»:

- На «Своей игре» по теме «**Британская кошка и не только...**» ученики начальной школы узнали много фактов о диких и домашних животных Великобритании.
- На **викторине «Английские сказки про животных»** ребята познакомились с творчеством детских писателей, авторов стихов и сказок.
- На конкурсе мини-проектов «**Мое домашнее животное**» школьники представили вниманию зрителей иллюстрированные рассказы о своих питомцах.
- В **конкурсе коллажей «Как я ухаживаю за своим питомцем»** учащиеся сначала попробовали свои силы в творческом этапе, а затем и в языковом, грамотно впоследствии представив свои работы.

Результатом заинтересованности учащихся литературными произведениями о животных стало проведение **воркшопа, посвященного сказкам Д. Биссета.** Ребята делились впечатлениями о прочитанных произведениях, обсуждали героев,

демонстрировали свои иллюстрации и поделки, созданные по мотивам наиболее понравившихся сказок.

2.2. Театральная студия «Magic world» как приобщение к миру театрального искусства

Мои учащиеся – активные участники театральной студии «Magic world».

Создание условий для активного развития творческой личности и развитие интереса к театральному искусству, сценическому мастерству являются основной целью данного творческого объединения.

На занятиях в театральной студии идет:

- приобщение к миру искусства, развитие эстетического вкуса;
- расширение словарного запаса и страноведческих знаний обучающихся, знакомство их с культурой страны изучаемого языка;
- совершенствование произносительных и формирование речевых навыков, а также системы знаний, умений и навыков по сценическому искусству;
- формирование умения работать в коллективе.

При выборе произведения для дальнейшей постановки ребята, занимающиеся по программе «Мы – твои друзья» (73% участников театральной студии), отдают предпочтение сказкам и стихотворениям, героями которых являются братья наши меньшие.

Так, с 2019 года мы с ребятами подготовили постановки следующих произведений: английское народное стихотворение “The three little kittens”, сказки “The cat and the parrot” («Кот и попугай»), “Three little pigs” («Три поросенка»), “The wolf and three kittens” («Волк и три котенка»).

Таким образом, у ребят повысился интерес к литературным произведениям, мультипликационным фильмам и театральным постановкам о животных.

2.3. Традиционные праздники

Мы с учащимися начальных классов традиционно участвуем в организации и проведении британских и американских праздников.

Название праздника	Тема по программе «Мы – твои друзья»	Деятельность учащихся
Halloween (Хэллуин)	«Мы с тобой – друзья»	Рассуждают об истории маскарадных костюмов на праздник. Узнают о суевериях, связанных с животными. Получают представление о

		произведениях искусства, героями которых являются животные
Thanksgiving Day (День Благодарения)	«Давай познакомимся!»	Узнают о домашних животных, которые помогают человеку, о сельскохозяйственных животных
St. Valentine's Day (День Святого Валентина)	«Мы с тобой – друзья»	Узнают о животных, которые ассоциируются с проявлением различных чувств у человека
Christmas (Рождество)	«Давай познакомимся!»	Рассуждают о пользе сельскохозяйственных животных
St. Patrick's Day (День Святого Патрика)	«Мы с тобой – друзья»	Получают представление о мифических персонажах, которые часто схожи с животными
Easter Day (Пасха)	«Мы с тобой – друзья»	Узнают о знаменательных датах, связанных с животными

Наряду с традиционными англоязычными праздниками в нашей школе стали отмечаться такие праздники, как Cats' Day (День кошек), International Day of Animals Protection (Всемирный день защиты животных).

Целью проведения таких мероприятий является демонстрация значимости традиций англоязычных стран в изучении английского языка, воспитание уважительного отношения к культурам разных стран. Все праздники отмечаются с предварительным **разучиванием традиционных песен и стихов, изучением культурных и исторических предпосылок, демонстрацией и изготовлением национальных атрибутов, обязательной фотосессией.** Учащиеся, принимая участие в таких мероприятиях, получают навык совместной творческой деятельности, развивают позитивное отношение к своим товарищам и представителям иноязычной культуры.

Привожу пример внеурочного занятия, посвященного празднованию Всемирного дня домашних животных.

Внеурочное занятие “World Pets Day”

(«Всемирный день домашних животных») для учащихся 3 класса

Цель занятия - развитие у учащихся ответственного отношения к животным, формирование гуманного отношения к миру природы.

Занятие проходит на русском и английском языках с использованием мультимедийной презентации (Приложение 1).

Ход занятия:

<p><u>Учитель:</u> Hello boys and girls! Let's watch a cartoon "I have a pet"! <i>Смотрят</i> <i>мультфильм</i> (https://supersimple.com/song/i-have-a-pet/)</p> <p><u>Учитель:</u> What will we talk about today?</p> <p><u>Ученики:</u> <i>О домашних животных</i></p> <p><u>Учитель:</u> Do you know that pets have a special day - World Pets Day? It's celebrated on November, 30. (слайд 1) Let's read the text (рабочая тетрадь для школьников «Мы – твои друзья», с. 9).</p> <p><i>Учащиеся самостоятельно читают текст.</i></p> <p><u>Учитель:</u> How should people take care of the pets? <i>Ответы учащихся.</i></p> <p><u>Учитель:</u> How do you understand the words: «Мы в ответе за тех, кого приручили?» (слайд 2) <i>Ответы учащихся.</i></p> <p><u>Учитель:</u> What is the responsible attitude to the pets? Listen to me and look at the screen (слайд 3): balanced diet, its own place, toys, training, grooming, health care. Repeat the words after me. Read the words in a turn. Put down the words into your copybooks.</p> <p><u>Учитель:</u> Name these pictures. (слайд 4)</p>	<p><u>Учитель:</u> Здравствуйте! Наше занятие я предлагаю начать с просмотра мультфильма "I have a pet"! <i>Смотрят</i> <i>мультфильм</i> (https://supersimple.com/song/i-have-a-pet/)</p> <p><u>Учитель:</u> О чем мы сегодня будем разговаривать?</p> <p><u>Ученики:</u> <i>О домашних животных</i></p> <p><u>Учитель:</u> Знаете ли вы, что у домашних питомцев есть специальный праздник – Всемирный день домашних животных? Он празднуется 30 ноября. (слайд 1) Прочитайте текст (рабочая тетрадь для школьников «Мы – твои друзья», с. 9).</p> <p><i>Учащиеся самостоятельно читают текст.</i></p> <p><u>Учитель:</u> Как люди должны заботиться о домашних животных? <i>Ответы учащихся.</i></p> <p><u>Учитель:</u> Как вы понимаете слова: «Мы в ответе за тех, кого приручили?» (слайд 2) <i>Ответы учащихся.</i></p> <p><u>Учитель:</u> Что такое ответственное отношение к животным? Послушайте меня и посмотрите на картинки (слайд 3): balanced diet, its own place, toys, training, grooming, health care. Повторите слова и словосочетания за мной. Прочитайте слова и словосочетания вслух по очереди. Запишите в свои тетради.</p>
---	--

<p><u>Ученики:</u> <i>balanced diet, its own place, toys, training, grooming, health care.</i></p> <p><u>Учитель:</u> Let's read the text (рабочая тетрадь для школьников «Мы – твои друзья», с. 10).</p> <p><i>Учащиеся вслух читают текст (части текста несколько человек).</i></p> <p><u>Учитель:</u> How to choose a pet correctly?</p> <p><u>Ученики:</u> <i>привычки питомца должны совпадать с образом жизни семьи.</i></p> <p><u>Учитель:</u> What pets do you know? (слайд 5) What's this? (по каждой картинке)</p> <p><u>Ученики:</u> <i>This is a rat (a fish, a tortoise, a cat, a dog).</i></p> <p><u>Учитель:</u> Draw your pet (рабочая тетрадь для школьников «Мы – твои друзья», упр. 10 на стр. 11)</p> <p>Work in pairs: tell each other about your pet and show your picture. The plan will help you (слайд 6).</p> <p><i>Учащиеся работают в парах.</i></p> <p><u>Учитель:</u> Who wants to tell us all about your pet?</p> <p><i>Ответы нескольких учащихся.</i></p> <p><u>Учитель:</u> Let's dance and sing! (https://www.youtube.com/watch?v=RAObh4cLDAI).</p>	<p><u>Учитель:</u> Назовите, что изображено на этих картинках. (слайд 4)</p> <p><u>Ученики:</u> <i>balanced diet, its own place, toys, training, grooming, health care.</i></p> <p><u>Учитель:</u> Прочитайте текст (рабочая тетрадь для школьников «Мы – твои друзья», с. 10).</p> <p><i>Учащиеся вслух читают текст (части текста несколько человек).</i></p> <p><u>Учитель:</u> Как выбрать питомца?</p> <p><u>Ученики:</u> <i>привычки питомца должны совпадать с образом жизни семьи.</i></p> <p><u>Учитель:</u> каких домашних животных вы знаете? (слайд 5) Кто это? (по каждой картинке)</p> <p><u>Ученики:</u> <i>This is a rat (a fish, a tortoise, a cat, a dog).</i></p> <p><u>Учитель:</u> Нарисуйте вашего питомца, если есть – если нет, нарисуйте, которое хотели бы завести (рабочая тетрадь для школьников «Мы – твои друзья», упр. 10 на стр. 11)</p> <p>Поработайте в парах: расскажите о своем питомце соседу и покажите свой рисунок. План поможет вам (слайд 6).</p> <p><i>Учащиеся работают в парах.</i></p> <p><u>Учитель:</u> Кто хочет представить свой рисунок всему классу?</p> <p><i>Ответы нескольких учащихся.</i></p> <p><u>Учитель:</u> Давайте отдохнем: танцуем и поем! (https://www.youtube.com/watch?v=RAObh4cLDAI).</p>
--	--

<p><u>Учитель:</u> Let's read the text (рабочая тетрадь для школьников «Мы – твои друзья», стр. 12).</p> <p><i>Учащиеся вслух читают текст (части текста несколько человек).</i></p> <p><u>Учитель:</u> Who can help you choose a pet?</p> <p>Listen to me and look at the screen (слайд 7): clubs of pet lovers, reference literature, Internet, TV, consultants at the animal shows, pet shops, catteries / dog kennels, animal shelters.</p> <p>Repeat the words after me.</p> <p>Read the words in a turn.</p> <p>Put down the words into your copybooks.</p> <p><u>Учитель:</u> Match Russian and English variants (слайд 8) and put down the answers into your copybooks.</p> <p><i>Фронтальная проверка.</i></p> <p><u>Учитель:</u> Let's watch the video (https://www.youtube.com/watch?v=T7TToweV770)</p> <p>Who is this video about?</p> <p><u>Ученики:</u> <i>Про бездомных животных.</i></p> <p><u>Учитель:</u> Unfortunately, not all pets have home. Those who haven't are homeless.</p> <p>Take a badge from the basket.</p> <p>Now you are two teams: "Cats" and "Dogs".</p> <p>Meet homeless cat and dog (слайд 9).</p> <p>Each team should give it a name and build a house for it using the bricks given.</p>	<p><u>Учитель:</u> Прочитайте текст (рабочая тетрадь для школьников «Мы – твои друзья», стр. 12).</p> <p><i>Учащиеся вслух читают текст (части текста несколько человек).</i></p> <p><u>Учитель:</u> Кто может помочь в выборе питомца?</p> <p>Послушайте меня и посмотрите на картинки (слайд 7): clubs of pet lovers, reference literature, Internet, TV, consultants at the animal shows, pet shops, catteries / dog kennels, animal shelters.</p> <p>Повторите слова и словосочетания за мной.</p> <p>Прочитайте слова и словосочетания вслух по очереди.</p> <p>Запишите в свои тетради.</p> <p><u>Учитель:</u> Соедините английские словосочетания с их русским переводом (слайд 8) и запишите полученные пары в тетрадь.</p> <p><i>Фронтальная проверка.</i></p> <p><u>Учитель:</u> Посмотрите видео (https://www.youtube.com/watch?v=T7TToweV770)</p> <p>О чем оно?</p> <p><u>Ученики:</u> <i>Про бездомных животных.</i></p> <p><u>Учитель:</u> К сожалению, не у всех животных есть дом. Животные без дома - бездомные.</p> <p>Возьмите бейдж из корзины.</p> <p>Мы с вами разделились на 2 команды: "Кошки" и "Собаки".</p> <p>Посмотрите на этих бездомных котенка и щенка (слайд 9).</p>
--	---

<p><i>Команды строят домики для животных из заранее подготовленных картонных кирпичиков с изученными на занятии английскими словами и словосочетаниями.</i></p>	<p>Каждой команде нужно придумать имя для своего питомца и построить ему домик. <i>Команды строят домики для животных из заранее подготовленных картонных кирпичиков с изученными на занятии английскими словами и словосочетаниями.</i></p>
<p><u>Учитель:</u> Introduce your pet and tell us about its house: read and translate the words on the bricks. <i>Учащиеся каждой команды называют свое животное по имени, читают и переводят слова и словосочетания на построенном домике.</i></p>	<p><u>Учитель:</u> представьте нам ваших питомцев и расскажите, из каких слов и словосочетаний состоят их домики: прочитайте и переведите их. <i>Учащиеся каждой команды называют свое животное по имени, читают и переводят слова и словосочетания на построенном домике.</i></p>
<p><u>Учитель:</u> I give you stickers. Please, write down 1 new thing which you've known or liked most of all at our lesson. Put your stickers on the board!</p>	<p><u>Учитель:</u> Я раздаю вам стикеры. Напишите 1 новый для вас факт, который вы узнали на сегодняшнем занятии, или то, что понравилось сегодня больше всего.</p>
<p><i>Учащиеся зачитывают и размещают свои стикеры на стенд с названием "World Pets Day".</i></p>	<p>Наклейте свои стикеры на экран на доске! <i>Учащиеся зачитывают и размещают свои стикеры на стенд с названием "Всемирный день домашних животных".</i></p>
<p><u>Учитель:</u> Thank you for your work! Good bye! (слайд 10)</p>	<p><u>Учитель:</u> Спасибо за работу! До свидания! (слайд 10)</p>

3. Оценка эффективности реализации программы «Мы – твои друзья» на уроках и во внеурочной деятельности по английскому языку

Для выявления уровня развития интереса обучающихся, с которыми работаю по программе «Мы – твои друзья», к различным видам искусства использую различные методики.

3.1. Методика Е. В. Коротаевой «Выявление уровня развития восприятия учащихся» (анкетирование)

Анкетирование провожу в начале и конце учебного года.

Распределение младших школьников по уровням развития восприятия учащихся

Уровни	Начало года	Конец года
2019-2020 учебный год		
Уровень эмоциональной связи	46 учащихся	75 учащихся
Уровень средних связей	114 учащихся	102 учащихся
Поверхностный уровень	17 учащихся	0

При сравнении результатов анкетирования на начало и окончание учебного года можем отметить увеличение количества участников, имеющих уровень эмоциональной связи, то есть ребят, восприимчивых к окружающему миру. Ребята, которые ранее показали поверхностный уровень, стали больше проявлять интерес к различным произведениям искусства.

3.2. Методика определения творческих способностей у младших школьников

Н. П. Смелянской (тестирование)

Уровень творческих способностей учащихся

Уровни	Начало года	Конец года
2019-2020 учебный год		
Выражено слабо	15	0
Выражено средне	79	69
Выражено явно	82	107

По результатам тестирования очевидно, что после вовлечения в разнообразные виды внеурочной деятельности у учащихся увеличился уровень творческих наклонностей.

3.3. Участие в олимпиадах и конкурсах

Положительные результаты по формированию интереса учащихся к различным видам искусства с помощью программы «Мы – твои друзья» позволяют им успешно участвовать в творческих конкурсах по английскому языку различного уровня.

За 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы мои учащиеся стали:

- призерами (2 место) регионального Конкурса декламации, посвящённого 145-летию со дня рождения американского поэта Роберта Фроста;
- призерами (2, 3 места) городского Фестиваля театральных проектов Art Fest;
- призерами (2 место) городского конкурса на иностранных языках “Talent Show”;
- победителями и призерами (2, 3 место) районного конкурса на иностранных языках “Talent Show”;
- победителями и призерами (2 место) Областного конкурса декламации, посвящённого 230-летию со дня рождения английского поэта Дж. Г. Байрона.

Мои учащиеся являются активными участниками онлайн-лагеря «Хвостатые герои: кошки и собаки в книгах и жизни».

Заключение

С целью повышения мотивации младших школьников к изучению различных видов искусства (художественное, декоративно-прикладное, театральное, литературное), интереса к творческим видам деятельности работа по организации урочной и внеурочной деятельности по английскому языку с использованием УМК «Мы – твои друзья» продолжается. В дальнейшем предполагается поиск мною еще более эффективных форм деятельности:

- создание программы по экологическому воспитанию учащихся, включающей в себя англоязычный клуб для учащихся начальной школы “The world around us”;
- организация на базе МБОУ СОШ № 96 с углубленным изучением английского языка городского конкурса презентаций “My pet” («Мое домашнее животное») для учащихся 3-4 классов образовательных организаций города Новосибирска;
- привлечение учащихся к более активному участию в творческих конкурсах на английском языке.

Список использованной литературы

1. А. Г. Макеева, В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова. Мы – твои друзья. Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.: ООО «Нестле Россия», 2019
2. А. Г. Макеева, В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова. Мы – твои друзья. Рабочая тетрадь для школьников. – М.: ООО «Нестле Россия», 2019
3. А. Г. Макеева, В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова. Мы – твои друзья. Лифлет для родителей. – М.: ООО «Нестле Россия», 2019

