

**Развитие интереса к различным видам искусства
в рамках программы «Мы – твои друзья»
(использование УМК «Мы – твои друзья» в дошкольных образовательных
учреждениях)**



Название конкурсной работы	«Развитие интереса к различным видам искусства в рамках программы «Мы – твои друзья»
Автор (ФИО - полностью)	Колганова Ирина Владимировна. Кутепова Лидия Леонидовна Филина Яна Александровна
Должность автора	Заведующая, воспитатели
Школа – полное и краткое наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение- детский сад № 96 города Орла
Возраст учащихся	6 лет

Описание системы работы по развитию интереса к различным видам искусства в рамках программы «Мы – твои друзья»

Методика направлена на формирование интереса к различным видам искусства в рамках программы и предполагает этапы работы с детьми по блокам:

1. Блок № 1 Путешествие в Устное народное творчество
2. Блок № 2. Путешествие по произведениям русских поэтов, посвящённым братьям нашим меньшим.
3. Блок № 3 Путешествие по произведениям писателей –анималистов.
4. Блок № 4 Путешествие по произведениям художников –анималистов.
5. Блок № 5 Памятники домашним питомцам»

Каждый блок включает в себя три-четыре подводящих занятия по познавательному, художественному- эстетическому, речевому развитию, направленных на обогащение представлений детей, освоение способов создания творческого образа, знакомство с народным творчеством, творчеством художников-анималистов, писателей – анималистов с целью подготовки к проведению интегрированного мероприятия.

Этапы работы по блокам представляют возможность более углубленно изучить материал, направленный на конкретный вид искусства в рамках программы «Мы твои – друзья» используя разнообразные формы работы: чтение, беседы, рассматривание картин, продуктивная деятельность, виртуальные экскурсии, онлайн –встречи с участниками и организаторами Проекта

«Огонёк добра светит нашим питомцам», который полностью посвящён отдельному направлению — защите и профилактике жестокого обращения с животными. В блоках определены конкретные виды искусства, интерес к которым может эффективно развиваться в рамках программы «Мы – твои друзья» при взаимодействии всех участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса при использовании блочного планирования видят совместный продукт, который может быть использован в дальнейшем в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста. Это альбомы совместного творчества: «Пословицы и поговорки о домашних питомцах с иллюстрациями», «**Народные приметы**», аудиотека колыбельных песен, в которых встречается образ кота, для детей, посещающих группы раннего возраста, алгоритмы/схемы: «Как ухаживать за кошкой/собакой», Авторская книга детского сада интересных рассказов о домашних питомцах с фото – продукт совместного творчества всех участников образовательного процесса, библиотека книг и репродукций картин о домашних питомцах, дидактические развивающие пособия.» и т.д.

Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Взаимодействие участников образовательного процесса
Блок №1 Путешествие в Устное народное творчество «Образы домашних питомцев в Устном народном творчестве» (количество часов пор блоку-8; октябрь-ноябрь)			
Образ домашних питомцев в русских пословицах и поговорках	<p>Изучить словарь русских пословиц и поговорок о домашних питомцах.</p> <p>Проанализировать частоту употребления домашних питомцев (кошка, собака) в русских пословицах и поговорках.</p> <p>Показать, как через пословицы и поговорки человек и свойство его личности сравнивается с повадками и поведением домашних питомцев (честностью, верностью, трудолюбием, бескорыстием, ленью).</p> <p>Подводить детей к пониманию пословиц, их значения в речи</p> <p>Воспитывать интерес к устному народному творчеству, культуре своей страны.</p> <p>Пословицы: «Собака человеку неизменный друг», «Хорошая собака без хозяина не останется», «При верной собаке сторож спит». «Кошка на порог, а мышка в уголок», «Кошка на порог, а мышка в уголок». «Стар кот, а масло любит». «Кошки грызутся, мышам приволье», «Почему кот гладок? Поел, да и набок», «Стар кот, а масло любит»,</p>	2	Дети, воспитатели родители.

	<p>«Кошки грызутся, мышам приволье», «Почему кот гладок? Поел, да и набок».</p> <p>Вторая половина дня. Совместная деятельность детей и взрослых: Оформление иллюстрированного альбома пословиц и поговорок о домашних питомцах.</p>		
<p>Образ кота в русских народных сказках</p> <p>Чтение русской народной сказки «Кот Баюн»</p>	<p>Познакомить детей с русской народной «Кот Баюн», с необычным котом, который приносит сны.</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что нужно любить и заботиться о животных, и тогда они ответят добром на сделанное добро.</p> <p>Изучить образ кота русских народных сказках.</p> <p>Определить, какие функции выполняет кот в русских народных сказках.</p> <p>Воспитывать интерес к устному народному творчеству, культуре своей страны.</p> <p>Вторая половина дня.</p> <p>Аудиопрослушивание колыбельных песен в которых встречается образ кота.</p> <p>Музыкальным руководителям ДОУ подготовить аудиотеку колыбельных песен, в которых встречается образ кота, для детей, посещающих группы раннего возраста.</p>	3	<p>Дети, воспитатели родители, психолог, музыкальный руководитель.</p>

<p>Народные приметы как малый жанр устного народного творчества</p> <p>Знакомство с приметами о домашних питомцах.</p>	<p>Познакомить детей с малым жанром устного народного творчества – народная примета.</p> <p>Приобщать их народной мудрости, Развивать наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы.</p> <p>Воспитывать интерес к устному народному творчеству, культуре своей страны.</p> <p><u>Вторая половина дня. Совместная деятельность детей и взрослых.</u></p> <p>Оформление иллюстрированного альбома «Народные приметы».</p> <p>Предложить детям у кого дома есть домашние питомцы провести наблюдение за ними и выяснить, достоверны ли предположения о том, что кошки обладают лечебными свойствами, верны ли приметы, связанные с домашними питомцами.</p> <p><u>Народные приметы:</u> «Кошка крепко спит к морозу», «Кошка закрывает нос лапами - к ненастью», «Кошка катается по полу - к ветру и метели», «Кошка клубком свернулась - к морозу, вверх брюшком лежит - к теплу». «Кошка к человеку тянется - к обнове», «Кошка умывается - гостей "намывает", зазывает», «Кошка клубком — на мороз», «Кошка крепко спит — к теплу». «Собака катается по земле - к ветру», «Собаку бить — себе вредить.</p>	<p>2</p>	<p>Дети, воспитатели родители</p>
<p>Развлечение</p>	<p>Обобщить полученные знания по блоку</p>	<p>1</p>	<p>Дети,</p>

<p>«Кот – Баюн пришел к нам в гости» (интегрированное занятие)</p>	<p>«Образы домашних питомцев в Устном народном творчестве». Активизировать, объединить творческие проявления ребят, выявить их инициативу, вызвать эмоциональный подъем и просто доставить радость. Воспитывать интерес к устному народному творчеству, культуре своей страны.</p>		<p>воспитатели, педагог по ИЗО, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.</p>
<p align="center">Блок № 2. Путешествие по произведениям русских поэтов, посвящённым братьям нашим меньшим. (проводится предварительная работа по организации выставки книг Агнии Барто, Лидии Чарской. Шконда, Лидии Пугачёвой количество часов по блоку – 3; декабрь)</p>			
<p>Братья наши меньшие» в стихотворениях поэтов XX века»</p>	<p>Познакомить с миром животных в стихотворениях русских поэтов. Научить определять тематику стихотворений, видеть нравственную глубину стихотворения; отрабатывать навыки выразительного чтения текста, находить художественные особенности в тексте; Развивать умения анализировать, сравнивать стихотворения; Воспитывать любовь к «братьям нашим меньшим».</p>	<p align="center">2</p>	<p>Дети, воспитатели</p>
<p>Конкурс чтецов «Домашние любимцы».</p>	<p>Активизировать словарь по теме «Домашние животные»; Формировать выразительную речь у детей старшего дошкольного возраста посредством художественно-поэтического слова.</p>	<p align="center">1</p>	<p>Дети, воспитатели, учитель- логопед, музыкальный руководитель</p>

	<p>Развивать умение декламировать стихи публично.</p> <p>Привить детям любовь к животным и любому живому существу, сформировать представление об особой ответственности человека перед природой с помощью изучения той роли, которую человек и животные играют в жизни друг друга.</p> <p>Воспитывать чувство любви к домашним животным, ответственность за них.</p>		
<p>Блок № 3 Путешествие по произведениям писателей –анималистов.</p> <p>«Образы домашних питомцев в произведениях художественной литературы» (проводится предварительная работа по организации выставки книг Е. Чарушина, В. Бианки, Л. Толстого. Н. Носова; количество часов – 7, декабрь- январь)</p>			
<p>Чтение рассказа Евгения Чарушина «Кошка Маруська»</p>	<p>Познакомить детей с рассказом Е. Чарушина «Кошка Маруська».</p> <p>Развивать умение выразительно пересказывать, понравившийся отрывок из рассказа.</p> <p>Воспитывать сострадание, желание помочь животным, попавшим в беду, нести ответственность за своих питомцев.</p> <p><u>Вторая половина дня</u></p> <p>Составление рассказа по пословице «Мы в ответе за тех, кого приучили»</p> <p>Учить придумывать связное повествование по содержанию пословицы, развивать связную речь детей.</p>	2	Дети, воспитатели.
<p>Лев Толстой « Котёнок»</p>	<p>Познакомить детей с рассказом Л. Толстого «Котёнок», расширить</p>	2	Дети, воспитатели, родители.

	<p>представление о жизни и повадках домашних животных, способность полноценно воспринимать текст и эмоционально откликаться на прочитанное. - Развивать интерес к чтению книг. - Воспитывать любовь, ответственное и бережное отношение к животным.</p> <p><u>Вторая половина дня</u></p> <p>Составление алгоритмов/схем: «Как ухаживать за кошкой/собакой» и т. д.</p>		
<p>Знакомство с рассказом Евгения Чарушина «Друзья»</p>	<p>Познакомить с рассказом Е. Чарушина «Друзья», показать детям на примере героев рассказа, что животные умеют дружить, испытывать чувства радости, быть лаковыми и преданными. И людям стоит поучиться у животных искренности, любить и сострадать животным. Формировать у детей познавательный интерес к произведениям о братьях наших меньших.</p> <p>Развивать связную речь детей, интерес к чтению книг.</p> <p>Воспитывать любовь, ответственное и бережное отношение к животным.</p> <p><u>Вторая половина дня.</u></p> <p>Предложить детям вместе с родителями и всем педагогам детского сада написать рассказ на тему: «Мой домашний питомец», или «Питомец о котором я мечтаю» для оформления книги для познавательного развития</p>	<p>2</p>	<p>Дети, воспитатели, педагог по ИЗО, родители.</p>

	детей ДОУ. Лучшие рассказы будут опубликованы в газете детского сада «Они делают мир добрее»		
Литературная гостиная «Эти забавные животные», по произведениям Е. Чарушина, В. Бианки, Л. Толстого. Н. Носова.) (с презентацией, инсценировками и показом мультфильма). (интегрированное занятие)	<p>Обобщить знания детей о произведениях детских писателей о братьях наших меньших.</p> <p>Формировать у дошкольников чувство коллективизма, внимания и чуткости друг к другу и окружающему нас миру.</p> <p>Развивать познавательную активность, коммуникабельность, творчество, воображение, мышление, активизировать словарь.</p> <p>Воспитывать личностные качества: дружелюбие, отзывчивость, уважительное отношение к старшим, любовь к животным.</p>	1	Дети, воспитатели, педагог по ИЗО, родители, музыкальный руководитель.
<p>Блок № 4 Путешествие по произведениям художников –анималистов.</p> <p>«Образы домашних питомцев в живописи»</p> <p>(количество часов по блоку -8; январь – февраль)</p>			
Знакомство с творчеством художника Святослава Новосадюка. Рассматривание картины «Солнечный полдень»	<p>Познакомить с творчеством художника – анималиста Святослава Новосадюка.</p> <p>Учить детей составлять развернутый рассказ по предложенной картине, опираясь на план.</p> <p>Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием (с помощью вопросов воспитателя).</p> <p>Активизировать в речи слова, обозначающие действия питомцев (котят).</p> <p>Воспитать доброе отношение к</p>	2	Дети, воспитатели

	животным, желание заботиться о них.		
Творческая мастерская (рисование кошки) « Они такие разные»	<p>Формировать умение выразительно передавать в рисунке образы домашнего животного кошки (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему. расширять знания о домашних животных, прививать любовь к ним.</p> <p>Развивать графические умения; творческое воображение, создавать условия для развития творческих способностей.</p> <p>Воспитывать умение замечать прекрасное в художественно-эстетическом искусстве.</p>	1	Дети, воспитатели, педагог по ИЗО
Знакомство с творчеством художника – анималиста. Чарльз Бартон Барбер «Время просыпаться»	<p>Познакомить детей с творчеством английского художника Чарльза Бартона Барбера.</p> <p>Формировать умение детей описывать картину, составляя небольшой, связный рассказ.</p> <p>Развивать связную речь детей, память, внимание, знания о домашних животных, прививать любовь к ним.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным, желание заботиться о них;</p>	2	Дети, воспитатели
Творческая мастерская (рисование) Социальный плакат «Помоги бездомным	<p>Активизация творческого потенциала детей и воспитание любви к животным, правильного и заботливого отношения к ним;</p> <p>Знакомство детей с приютами в своём</p>	3	Дети, воспитатели, педагог по ИЗО, музыкальный руководитель,

<p>животным» с посещением приюта «Альфа»</p>	<p>районе или ближайших, с их работой, нуждами, подопечными приютами, способами помощи приютам и их подопечным;</p> <p>Побуждение коллектива к совместной творческой и социально-полезной деятельности</p> <p>по созданию социального объекта в виде плаката, направленного на реальную информационную помощь животным и приюту.</p>		<p>родители.</p>
<p>Блок № 5 Памятники домашним питомцам» (количество часов - 8, Март- апрель)</p>			
<p>Знакомство детей с памятником коту путешественнику- Семёну</p>	<p>Познакомить детей с памятником коту путешественнику - Семёну в Мурманске - напоминание о чистой и искренней любви домашних питомцев к своим хозяевам. Рассказать детям трогательную историю возвращения кота Семёна, о традиции, связанной с котом: сесть рядом с Семёном, почесать ему за правым ухом, а в левое – нашептать желание, и оно непременно сбудется.</p> <p>Воспитывать любовь, ответственное и бережное отношение к животным.</p> <p>Вторая половина дня. Просмотр короткометражного фильма под названием «История любви». (обмен мнениями).</p>	<p>2</p>	<p>Дети, воспитатели</p>
<p>Творческая мастерская (лепка из теста и раскрашивание) Образ любимого</p>	<p>Обучить конструктивному приему лепки домашних питомцев.</p> <p>Научить анализировать форму частей фигуры с точки зрения того, что геометрические тела – основа формы</p>	<p>2</p>	<p>Дети, воспитатели, педагог по ИЗО.</p>

<p>питомца-кота.</p>	<p>предметов.</p> <p>Воплощать образ любимого питомца в поделку.</p> <p>Развить фантазию, образное мышление, навыки самостоятельной работы.</p> <p>Воспитывать любовь, ответственное и бережное отношение к животным.</p>		
<p>Памятник фронтальной собаке, Поклонная гора, Москва</p>	<p>Познакомить с подвигами собак в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Расширять знания детей о героизме в годы Великой Отечественной войны в лице воинов и их помощников фронтальных собак.</p> <p>Развивать вариативное мышление, речь, память, внимание, воображение, умение анализировать.</p> <p>Воспитывать чувства гордости за подвиги, совершенные специально обученными собаками, чувства сострадания и уважительного отношения к животным.</p>	2	Дети, воспитатели.
<p>Виртуальная экскурсия по памятникам, посвященным фронтальным собакам. (интегрированное занятие)</p>	<p>Обобщить знания детей о памятниках, посвящённых фронтальным собакам.</p> <p>Совершенствовать технику рисования собаки, помогать смешивать нужные цветовые оттенки и передавать объём и форму в рисунке.</p> <p>Развивать познавательную активность, эстетическое восприятие, фантазию, творческое воображение умение договариваться в совместной деятельности, выполнять движения в</p>	2	Дети, воспитатели, педагог по ИЗО, музыкальный руководитель.

	соответствии с текстом; Воспитывать чувство гордости за героизм и верность фронтовых собак.		
Итоговый отчет – май.			

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

«Чарльз Бертон Барбер «Время просыпаться».

Цель: Создание благоприятных условий для развития деятельности сферы дошкольников старшего дошкольного возраста.

Программные задачи:

Познакомить с творчеством известного художника – анималиста Ч. Б. Барбера, совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление, об изображённом на ней, интерес к искусству, желание создавать художественные образы в совместной творческой деятельности.

Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства.

Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, способность к составлению коллективной композиции, творческое воображение.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на произведения живописи умение радоваться достигнутому результату.

Оборудование: доска, картина «Время просыпаться», краски, кисточки, незаконченные рисунки.

Предварительная работа: беседа о художниках анималистах, знакомство с картинами Чарльза Бертон Барбера.

Ход занятия:

1.Организационный момент.

Ребята, сегодня хочу познакомить вас с творчеством одного из лучших английских художников-анималистов Чарльзом Бартоном Барбером.

- Кто напомним, кто такие художники анималисты?

Дети: это художники, которые изображают на своих картинах животных

Воспитатель: Как вы уже знаете, картины Чарльз Барбера необыкновенно добрые. Милые дети, роскошные интерьеры и очаровательные собаки — вот что любил изображать на своих полотнах художник.

Рассматривание картины Чарльза Бертон Барбера «Время просыпаться». Беседа по картине.

Воспитатель: Обратите внимание: перед вами картина Чарльз Барбера «Время просыпаться».

Как вы думаете, почему художник назвал картину именно так?

Как вы думаете девочка и собака-друга?

Посмотрите внимательно на собаку. Каким Вам видится четвероногий друг девочки?
(Образец описания собаки: Это небольшая гладкошерстная собака, белого цвета с коричневыми ушами и пятнами вокруг глаз. У него очень мощные задние ноги. Передние – немного короче и тоньше. Треугольные ушки находятся за лобной частью головы, опущены к морде. У собаки добрые, озорные глаза. На кончике морды находится большой черный нос.)

Воспитатель: Ребята, эта порода собаки называется - Джек Рассел терьер. Мне кажется, что у этого песика очень весёлый нрав, а вы как думаете? Почему?

Воспитатель: Кто хочет описать девочку? Какая она? *(Она красивая, у нее длинные каштановые, вьющиеся волосы, прямой маленький носик, пухлые губы.)*

- Как вы думаете. Она любит свою собаку?

- Вы хотите оказаться на месте героини картины?

Я предлагаю Вам войти в картину, представить себя на месте главной героини, (а поможет нам в этом педагог - психолог Юлия Александровна).

Звучит тихая утренняя мелодия: дети закройте глаза (дети по желанию могут расположиться как им захочется на ковре), представьте себя на месте главной героини, какие звуки вы слышите, какие эмоции испытываете, когда вам любимый питомец радостно и с любовью будет вас на прогулку. Дети открывают глаза и рассказывают.

Воспитатель: Я предлагаю Вам сегодня изобразить, то что вы представили, а поможет нам педагог по художественному творчеству.

Коллективная работа: **«На прогулке с любимым питомцем»**

ПДО: Ребята, я предлагаю вам дорисовать и составить свою картину, у которой пока нет названия. (Дети рассматривают незаконченную картину). И когда мы завершим её, придумаем название все вместе. Перед вами силуэты предметов, которые надо дорисовать и расположить на картинной плоскости (круг- мяч; прямоугольники – дома; собака, птица, миска, косточка-игрушка).

Дети рассаживаются за стол, выбирают предмет и рисуют. (музыкальное сопровождение). Располагают предметы на картине и придумывают название («Ранняя прогулка», «На прогулке с другом» и т.д.).

Итог занятия. Выставка рисунков.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.

«Еще одна страница»

Программные задачи:

Способствовать формированию у детей знаний о морской свинке, об особенностях строения её тела, повадках (визжит, умывается, грызёт), чем питается, где живёт, как ухаживать.

Познакомить с новым способом получения изображения (нанесение разных оттенков цвета на бумагу и растушёвка жёсткой кистью)

Совершенствовать умение изобразительной техники «жёсткая сухая кисть» (для передачи фактуры меха животного - морской свинки)

Развивать наблюдательность, внимание, закрепить умение детей отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, развивать диалогическую речь, расширять словарь детей.

Воспитывать интерес к домашним питомцам, желание заботиться о них, воспитывать бережное отношение к ним.

Ход занятия.

Организационный момент (дети стоят на ковре, полукругом)

Ребята, сегодня утром я пришла и увидела, что в нашей книге «**Приключения котенка Гав**» (*Приложение к конкурсной работе*) в который поселились домашние питомцы, появилась новая чистая страница. Как вы думаете, что же это за чудеса?

Воспитатель: Кто сегодня поселится в нашей книге, подскажет загадка.

Ребёнок:

Так на хомяка похожа,

И мохнатенькая тоже.

В зооуголке недавно,

Ей у нас живется славно.

Раньше только на картинке

Видела я ... (морскую свинку)

Беседа о морской свинке.

- Ребята, а что вы знаете о морской свинке?

Воспитатель: (предлагает детям присесть на подушечки, поудобнее) Сегодня мальчик Даня познакомит нас со своим питомцем Веней. (просмотр видео, в котором Даня познакомит нас со своим питомцем – морской Свинкой- Веней.)

Воспитатель: Ребята, что нового вы узнали, из рассказа Дани? (особенности содержания, ухода и т. д.).

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы были очень внимательны, наверное, многим из вас хотелось бы иметь такого домашнего питомца.

Рассказ воспитателя о морской свинке.

- А, кто знает почему она называется – морская свинка?

- Очень – давно, когда путешественники – мореплаватели открывали новые страны, они приплыли в Южную Америку и в Перуанских степях они увидели маленьких зверьков. Зверьки были покрыты шерстью (гладкие и длинношерстные), разного цвета (одно, двух, трехцветные). Жили они в норах большими семьями, рождалось много детенышей и мама – самка кормила их молоком (млекопитающие). Любят кушать злаки, сено, листья, семена, стебельки и ветки. Если они едят много зеленого корма, то могут обходиться без воды. Грызет корм зубами (грызуны). Очень чистоплотные облизывают себя язычком и причесывают себя передними лапками. Свинкой назвали потому что издает свист, если она довольна похожий на похрюкивание, а если она недовольна, то издает визг. Путешественники из-за морей привезли этих зверьков к себе домой своим детям в виде, домашних питомцев. Вначале их называли заморские свинки, а вскоре, приставка «за» потерялась и стали просто морские, но плавать они не умеют и не любят.

- Друзья, раз мы так много узнали о морской свинке, давайте вместе с котенком Гав оживим пустую страницу, а поможет нам педагог по изобразительной деятельности-Татьяна Валерьевна.

1. Продуктивная деятельность (подгрупповая деятельность за столами)

1 подгруппа работает с Татьяной Валерьевной – рисуют домашнего питомца

2 подгруппа делает кармашек со схемой как ухаживать за морской свинкой.

3 подгруппа делать клетку для морской свинки.

(все размещается на странице в книге «Путешествие котёнка Гав»)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, наша страница ожила. Помогли оживить ее вы. Молодцы!

2. Итог.

- Вам интересно изготавливать такие книги?

- Что было самое сложное для вас?

- А что интересного узнали о морской свинке?

- Ребята, как вы думаете, наша книга пригодится детям?

Друзья, я горжусь, что вы сделали такое полезное и интересное дело!

