

## **Раздел 6. Тема «Мы с тобой - друзья»**

### **Подраздел: Необычная прогулка. Книги про хвостатых и усатых.**

### **Музыка в стиле мяу и гав**



**Цель:** рассказать учащимся о роли, которую играют домашние питомцы в литературе и музыке.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с понятием «анимализм» в литературе;
- рассказать о литературных и музыкальных произведениях о животных и их авторах;
- развивать интерес учащихся к животному миру.

**Помочь учащимся ответить на вопросы:**

- Героями каких литературных и музыкальных произведения являются кошки и собаки?
- Почему домашние питомцы вдохновили стольких творческих людей на создание произведений искусства?

**Подготовительная работа:**

- музыка или видеоролик для веселой физкультминутки;
- подобрать книги о животных, аудио и видео фрагменты литературных и музыкальных произведений (см. *Методическое пособие, стр. 90-92*). Подготовить книгу Е.И. Чарушина, чтобы показать детям иллюстрации, которые он создавал (Слайд 8 – Это интересно!). Музыкальный фрагмент: Джоаккино Россини «Комический дуэт котов». Отрывок из балета П.И. Чайковского «Спящая красавица» - Танец кошки и кота. Можно попросить детей принести свои любимые книги про котов и собак.
- распечатать Викторину по количеству групп (*Приложение 1*).

## **Ход занятия**

### **I. Организационный момент**

**Слайд 1**

### **II. Объявление темы. Актуализация знаний.**

**Слайд 2 – А знаете ли вы...**

- Героями каких литературных и музыкальных произведения являются кошки и собаки?
- Почему домашние питомцы вдохновили стольких творческих людей на создание произведений искусства?

### **III. Беседа по главе: Книги про хвостатых и усатых.**

**Слайд 3 – Книги про хвостатых и усатых**

Существует огромное количество литературных произведений на разные темы. Одна из главных тем — это тема о животных и природе.

**Обсудите вопрос:**

- Почему авторы часто пишут о животных и природе?
- Какие книги про домашних животных вы знаете?

**Рекомендация:** Можно поиграть в мяч: кидать мяч разным детям, чтобы они называли разные книги. Также можно объявить конкурс: книги называют все по очереди, тот, кто будет последним, получит приз.

#### **Слайд 4 - Авеста: памятник древнеиранской литературы**

##### **Обсудите вопросы:**

- Когда люди начали писать рассказы о домашних животных?  
В глубокой древности. «Авеста» – собрание священных текстов, памятник древнеиранской литературы.
- Попросите детей догадаться, какие слова о собаках использованы в книге (по первой и последней буквам).

*Проверить свои догадки ребята смогут в Рабочей тетради\* (стр. 68)*

*Расскажите, что кошки и собаки упоминаются также в русских народных сказках, старинных былинах, легендах.*

#### **Слайд 5 – Басни о животных**

**Попросите учащихся угадать, каким литературным произведениям и какого автора принадлежат эти названия:**

- Слон и моська
- Волк и кот
- Собачья дружба
- Щука и кот

##### **Это названия басен Крылова**

Обратите внимание детей на то, что басни обычно поучительные и в образах животных можно легко угадать людей. Для примера, зачитайте отрывок из басни или поставьте аудио и видео фрагменты. (например, Слон и моська)

#### **Слайд 6 – Что общего у этих авторов?**

##### **Обсудите вопросы:**

- Что объединяет авторов на слайде? О чем они писали? – Они все писали о животных.
- Чему учат их произведения?

Любви, вниманию, заботе, ответственности за питомцев.

*Рабочая тетрадь, стр.68*

#### **Слайд 7 – Словарик**

##### **Обсудите вопрос:**

Закрепите понятие **писатель – анималист**.

*Методическое пособие, стр.90-91*

#### **Слайд 8 – Это интересно!**

##### **Поделитесь с учащимися интересными фактами:**

Знаменитый писатель Е. И. Чарушин не только писал о животных, но и сам рисовал картинки к своим книгам, а также книгам других писателей, посвящённым животным.

Продемонстрируйте детям его иллюстрации в реальной книге.

##### **Самостоятельная работа**

#### **Слайд 9 - Закончите пословицы.**

Многие пословицы и поговорки тоже связаны с темой кошек и собак.

Предложите учащимся соединить начало и конец пословиц (\*работа в Рабочих тетрадях или на распечатанных страницах их Рабочей тетради)

Учащиеся выполняют задание индивидуально.

Проверьте ответы всем классом. У кого все ответы правильные?

Обсудите значение нескольких пословиц. Напомните детям, что в пословицах образы домашних животных используются для передачи более широкого смысла. Пример: «Не всякая собака кусает, которая лает». Это означает, что человек может быть очень вздорным, громко кричать и сердиться, но это не значит, что он действительно способен сделать что-то опасное или нанести вред.

**\*Рабочая тетрадь, стр.69**

**Слайд 10 – Правильные ответы**

### **Работа в мини-группах по 3-4 человека**

#### **Слайд 11 – Викторина**

Предложите учащимся ответить на вопросы викторины в мини-группах (Приложение 1).

1. Рассказ «Лев и собачка» написал.... Л.Н.Толстой
2. В произведении А. М. Волкова щенка главной героини звали...Тотошка
3. Сказку «Кот в сапогах» написал французский писатель... Шарль Перро
4. Историю кошечки Ю-Ю рассказал писатель... А.И.Куприн
5. В рассказе А. И. Куприна, посвящённом преданной дружбе двух собак, одну из них звали Барбос, а другую... Жулька
6. В рассказе М. М. Пришвина «Выскочка» действуют два героя —Вьюшка и Выскочка. Вьюшка — собака. А кто Выскочка? – Сорока
7. Кто написал рассказ «Белый пудель»? А.И.Куприн

Ответы на викторину появляются по клику.

*Рабочая тетрадь, стр. 69-70*

### **IV. Беседа по главе: Музыка в стиле Мяу и Гав**

#### **Слайд 12 - Музыка в стиле Мяу и Гав**

**Обсудите вопросы:**

- Как домашние животные относятся к музыке?
- Какие музыкальные произведения про домашних животных вы знаете?

*Рабочая тетрадь, стр. 71*

*Методическое пособие, стр. 91-92*

### **Работа в парах**

#### **Слайд 13 - Джоаккино Россини «Комический дуэт котов»**

Животные нередко становились героями музыкальных произведений.

Так, например, кошки — главные герои широко известного музыкального произведения под названием «Комический дуэт котов», авторство которого традиционно приписывается великому итальянскому композитору Джоаккино Россини.

**Послушайте отрывок из музыкального произведения и попросите учащихся выполнить задания:**

- Подумайте, по каким признакам можно догадаться, что этот музыкальный фрагмент посвящен кошкам?
- Попробуйте представить себе характер этих животных. О чём они переговариваются?
- Придумайте и разыграйте их разговор.

Одна – две пары по желанию выходят к доске и разыгрывают разговор котов.

### **Просмотр видеофрагмента**

**Слайд 14 - П. И. Чайковский Балет «Спящая красавица» - Танец кошки и кота.**

В балете П. И. Чайковского «Спящая красавица» есть замечательный «Танец кошки и кота». Покажите детям видео этого танца.

**Слайды 15-16 - Это интересно!**

**Поделитесь с учащимися интересными фактами:**

**(15)** Вы слышали музыкальную фантазию, которая называется «Собачий вальс»? Она стала всемирно известной, но до сих пор никто точно не знает, кто её автор.

**(16)** Существует легенда, что одно из произведений итальянского композитора Доменико Скарлатти появилось благодаря его кошке Пульчинелле. Ей очень нравился клавесин, и однажды она прыгнула на него и пробежалась по клавишам. Мелодия, которая получилась, понравилась композитору. На её основе он сочинил знаменитую «Кошачью фугу».

**Слайд 17 – Какие песни о собаках вы знаете?**

Предложите детям вспомнить и напеть песни о животных, в которых главные герои собаки или кошки.

### **V. Рефлексия**

**Слайд 18 – Ответьте на вопросы:**

- В каком литературном произведении древности рассказывалось о собаке?
- Вспомните пословицу о домашнем питомце. О чем она?
- Какой великий русский композитор написал «Танец кошки и кота»?

### **VI. Домашнее задание**

**Слайд 19 – Домашнее задание**

**Слайд 20 - До новых встреч!**

### **Обратите внимание:**

Рабочую тетрадь «Мы – твои друзья» и Методическое пособие для учителей начальной школы можно скачать по ссылке:

<https://www.pet-school.ru/materials.html>

Пункты в Домашних заданиях, помеченные звёздочкой (\*), предназначены для классов, обеспеченных бумажными Рабочими тетрадями.

## Приложение 1.

### Викторина по литературным произведениям о кошках и собаках.

#### Викторина по литературным произведениям о кошках и собаках.

| Вопросы:   | Место для ответов: |
|--|--------------------|
| 1. Рассказ «Лев и собачка» написал   |                    |
| 2. В произведении А.М.Волкова «Волшебник изумрудного города» щенка главной героини звали                         |                    |
| 3. Сказку «Кот в сапогах» написал французский писатель...  |                    |
| 4. Историю кошечки Ю-Ю рассказал писатель...   |                    |
| 5. В рассказе А. И. Куприна, посвящённом преданной дружбе  |                    |
| 6. двух собак, одну из них звали Барбос, а другую...   |                    |
| 7. В рассказе М. М. Пришвина «Выскочка» действуют два героя: Вьюшка и Выскочка. Вьюшка — собака. А кто Выскочка? |                    |
| 8. Кто написал рассказ «Белый пудель»?   |                    |

#### Викторина по литературным произведениям о кошках и собаках.

| Вопросы:   | Место для ответов: |
|--|--------------------|
| 1. Рассказ «Лев и собачка» написал   |                    |
| 2. В произведении А.М.Волкова «Волшебник изумрудного города» щенка главной героини звали                         |                    |
| 3. Сказку «Кот в сапогах» написал французский писатель...  |                    |
| 4. Историю кошечки Ю-Ю рассказал писатель...   |                    |
| 5. В рассказе А. И. Куприна, посвящённом преданной дружбе  |                    |
| 6. двух собак, одну из них звали Барбос, а другую...   |                    |
| 7. В рассказе М. М. Пришвина «Выскочка» действуют два героя: Вьюшка и Выскочка. Вьюшка — собака. А кто Выскочка? |                    |
| 8. Кто написал рассказ «Белый пудель»?   |                    |

#### Викторина по литературным произведениям о кошках и собаках.

| Вопросы:   | Место для ответов: |
|--|--------------------|
| 1. Рассказ «Лев и собачка» написал   |                    |
| 2. В произведении А.М. Волкова «Волшебник изумрудного города» щенка главной героини звали                        |                    |
| 3. Сказку «Кот в сапогах» написал французский писатель...  |                    |
| 4. Историю кошечки Ю-Ю рассказал писатель...   |                    |
| 5. В рассказе А. И. Куприна, посвящённом преданной дружбе  |                    |
| 6. двух собак, одну из них звали Барбос, а другую...   |                    |
| 7. В рассказе М. М. Пришвина «Выскочка» действуют два героя: Вьюшка и Выскочка. Вьюшка — собака. А кто Выскочка? |                    |
| 8. Кто написал рассказ «Белый пудель»?   |                    |