|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование по программе «Мы – твои друзья»** **на 2 учебных года** **(72 учебных часа)**  |
| **1 год обучения**  |
| **Разделы** | **Часы****1 час = 45 мин** | **Тема** | **Форма** | **Основное содержание** | **Основные ресурсы** | **Дополнительные ресурсы** |
| **Введение****(1 час)** | 1 | **Введение** | **Беседа-опрос** | Беседа на тему: **Для чего нужна программа «Мы-твои друзья».**Оценка уровня знаний, отношения учащихся к домашним животным, их вовлеченности в уход за домашними питомцами.Проведение анкетирования среди учеников.  | Методическое пособие, стр.4-16 Рабочая тетрадь, Стр. 1. | Анкета - опросник о том, что дети уже знают об уходе за домашними питомцами (добавить приложение)  |
| **Раздел 1.****Давайте познакомимся****(10 часов)** | 1 | **Домашние животные – кто это?**  | **Беседа** | Беседа по главе: **Знакомься – домашние животные**План беседы: - Какие основные различия между домашними животными и дикими?- Где они живут?- Чем питаются?- Как размножаются?- Как относятся к человеку? Самостоятельная работа учащихся в тетради. | Методическое пособие, стр. 25-35Рабочая тетрадь, стр. 2-6Учебная презентация 1.1. Давай познакомимся. Вместе нам лучше<https://www.pet-school.ru/materials> | Картинки с изображением диких животных, сельскохозяйственных животных, животных компаньоновМузыка или видеоролик для веселой физкультминутки.Зарядка для хвоста: <https://www.youtube.com/watch?v=xao0QPDVxiQ> |
|  | 1 | **Роль домашних животных в жизни человека** | **Конкурс проектов**  | Представление презентаций **«Помощники человека»** - о роли сельскохозяйственных животных в жизни людей.  |  |  |
|  | 2 |  | **Занятие -экскурсия** | Знакомство с сельскохозяйственными животными (посещение зоопарка, краеведческого музея, зоологического музея). Экскурсия может быть виртуальной – с использованием видеосюжетов.  |  |  |
|  | 1 | **Почему люди заводят домашних питомцев?** | **Беседа**  | Беседа по главе: **Почему люди заводят домашних питомцев** План беседы: - Почему домашние животные появились в доме человека.- Какие питомцы самые популярные в России.- Экзотические питомцы.Самостоятельная работа учащихся в тетради. | Методическое пособие, стр. 25-35Рабочая тетрадь, стр. 6-8Учебная презентация 1.1. Давай познакомимся. Вместе нам лучше<https://www.pet-school.ru/materials> | Музыка или видеоролик для веселой физкультминутки:Танец маленьких утят: <https://www.youtube.com/watch?v=hroHApWK578> |
|  | 1 |  | **Игровое занятие** | **Игра «Верю – не верю».** Каждый учащийся готовит интересный факт, связанный с домашними животными. На основе него формулируется вопрос для одноклассников – «Верите ли вы, что ….. (пример: самая старая собака на свете прожила 50 лет и т.п.).  |  |  |
|  | 1  | **Как выбрать домашнего питомца** | **Беседа**  | Беседа по главам: **Как выбрать себе питомца. Какого питомца выбрать?** **Кто может помочь в выборе питомца?**Самостоятельная работа учащихся в тетради. | Методическое пособие, стр. 25-35Рабочая тетрадь, стр. 9-13Учебная презентация 1.2. Давай познакомимся. Первый шаг очень ответственный.<https://www.pet-school.ru/materials>  | Отрывок из книги Антуана Де Сент-Экзюпери «Маленький принц» - Маленький принц и лис;Картинки с домашним питомцами – попугай, кот, собака, морская свинка (Смотрите Приложение 1 к учебным материалам к презентации); Анкета для учеников (Смотрите Приложение 2 к учебным материалам к презентации) |
|  | 1 |  | **Викторина**  | **«Такие разные!»**Команды учащихся отвечают на вопросы викторины о разнообразии домашних питомцев и необходимых для их содержания условиях. |  |  |
|  | 1 |  | **Выставка фотографий и рисунков**  | **«Знакомьтесь, мой питомец!»**Учащиеся готовят фотографии или рисунки своего питомца (или питомца, которого они хотели бы завести), а также рассказ о нем «Знакомьтесь, мой питомец!» |  |  |
|  | 1 |  | **Конкурс проектов**  | Группы учащихся готовят выпуски газет, посвященных домашним питомцам. |  |  |
| **Раздел 2.****Как мы появились в доме человека?****(10 часов)** | 1  | **Родословное древо собак и кошек** | **Беседа** | Беседа по главе: **Про наших родственников.** План беседы: - Дикие предки кошек.- Дикие предки собак.  | Методическое пособие, стр. 36-48Рабочая тетрадь, стр.14-18 Учебная презентация: 2.1. Как мы появились в доме человека. Знакомься с родословным деревом кошек и собак.  |  |
|  | 1  |  | **Проект**  | **Конкурс мини-презентаций «Удивительные факты про кошачьих и собачьих».**Дети размещают на доске мини-презентации. Происходит голосование за самый интересный факт. По итогам голосования выбирается победитель. |  |  |
|  | 2 |  | **Занятие - экскурсия** | **Поход в музей.** Знакомство с представителями семейства кошачьих и собачьих (посещение зоопарка, краеведческого музея, зоологического музея). Экскурсия может быть виртуальной – с использованием видеосюжетов. |  |  |
|  | 1 | **Как кошки и собаки появились в доме человека** | **Занятие – беседа**  | Беседа по главе: **Как человек нас приручил.**План беседы:- История одомашнивания кошек и собак.- Просмотр видео и ответы на вопросы.  | Методическое пособие, стр. 36-48Рабочая тетрадь, стр. 18-19 Учебная презентация: 2.1. Как мы появились в доме человека. Знакомься с родословным деревом кошек и собак.<https://www.pet-school.ru/materials>Обучающее видео: Об истории одомашнивания кошек: <https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=gwyTdInnkXk>Об истории одомашнивания собак: <https://www.youtube.com/watch?time_continue=30&v=Ld0IR2a21jk> | Обучающая игра: Школа заботы о питомцах: <https://www.pet-school.ru/about_program> |
|  | 1 |  | **Ролевая игра** | **Ролевая игра по мультфильму «Про кошку, которая гуляла сама по себе»**Групповая работа – подготовка мини- спектаклей «Как я появился в доме человека» - рассказ от лица героев сказки Р.Киплинга  |  | Мультфильм или отрывок из мультфильма А. Зориной по мотивам сказки Р. Киплинга «Кот, который гулял сам по себе» (<https://www.youtube.com/watch?v=h2P_kWj8bJQ>) |
|  | 1 | **Разнообразие пород кошек и собак** | **Беседа** | Беседа по главе: **Породы кошек и породы собак.** План беседы: - Разнообразие пород. - Чем разные породы отличаются друг от друга.- Разные породы-разные условия существованияСамостоятельная работа учащихся в тетради | Методическое пособие, стр. 36-48Рабочая тетрадь, стр. 20-24Учебная презентация: 2.2. Как мы появились в доме человека. Такие разные собаки, такие разные кошки. <https://www.pet-school.ru/materials> |  |
|  | 1 |  | **Выставка** | **«Такие разные и такие прекрасные!»**Учащиеся готовят фотографии и короткие рассказы о кошках и собаках разных пород. Оформляется выставка «Такие разные и такие прекрасные!»  | Методическое пособие, стр. 40-41 |  |
|  | 1 | **Как грамотно выбрать питомца** | **Беседа** | Беседа по главам: **Как выбрать питомца. Где взять питомца.** План беседы:- Как выбрать домашнего питомца?- Что надо учитывать при его выборе?- Чем приют отличается от ассоциации?- Можно ли смело брать питомца из приюта, почему? - Есть ли в нашем городе приют для бездомных животных? - Нуждается ли он в помощи? Как ему можно помочь?Возможная форма: Встреча с кинологом или представителями приютов для собак.  | Методическое пособие, стр. 36-48Рабочая тетрадь, стр. 24 – 25 Учебная презентация: 2.2. Как мы появились в доме человека. Такие разные собаки, такие разные кошки.<https://www.pet-school.ru/materials> |  |
|  | 1 |  | **Творческое занятие**  | Команды учащихся составляют кроссворд, посвященный разным породам кошек и собак. |  |  |
| **Раздел 3****Как мы устроены, и как за нами ухаживать?****(9 часов)**  | 1 | **Строение тела и особенности восприятия окружающего мира у кошек и собак** | **Беседа** | Беседа по главам: **Четыре лапы, хвост и не только. Как мы воспринимаем мир.** План беседы:- Чем организм животного отличается от организма человека? Найдите сходства и отличия.- Особенности строения организма животных.- Органы чувств кошек и собак. Самостоятельная работа учащихся с заданиями из рабочей тетради с последующим обсуждением. | Методическое пособие, стр. 49-59Рабочая тетрадь, стр. 26-31Учебная презентация 3.1. Как мы устроены и как за нами ухаживать. Четыре лапы, хвост и не только.<https://www.pet-school.ru/materials>Обучающее видео: Удивительные способности кошек:<https://www.youtube.com/watch?v=_8iE5DCRopE>Удивительные способности собак:<https://www.youtube.com/watch?v=2gu_asBmsko> | Наглядная таблица, где буквам алфавита соответствуют их номера (для Рефлексии) Обучающая игра: Школа заботы о питомцах: <https://www.pet-school.ru/about_program> |
|  | 1 |  | **Коллективная проектная деятельность**  | **«Удивительные факты про кошачьих и собачьих»**Занятие проводится на основе материалов заданий в рабочей тетради. Учащиеся оформляют собранные имифакты о способностях кошек и собак в виде коротких презентаций. Презентации вывешиваются в классе.Педагог предлагает с помощью специальных значков-наклеек отмечать те материалы, которые вызвали у ребят наибольший интерес. |  |  |
|  | 1 | **Образ жизни домашних питомцев и основные правила ухода за ними** | **Занятие-беседа** | Беседа по главам: **Наш образ жизни. Как мы питаемся. На прогулку выходи.** План беседы: - Как проходит день питомца?- Что ест питомец в течение дня?- Чистота — дело серьезное! Важные правила: чистая шерсть, чистые лапы, чистый дом.- Правила выгула собак. | Методическое пособие, стр. 49-59Рабочая тетрадь, стр. 32 - 37Учебная презентация 3.2. Как мы устроены и как за нами ухаживать.<https://www.pet-school.ru/materials>Обучающие видео:Гигиена для кошки<https://www.youtube.com/watch?time_continue=30&v=X7HHq4W7IO0>Зарядка для собаки<https://www.youtube.com/watch?v=H2GcbM8iz08> | Aудио-запись песни «Жил да был Брадобрей» из к/ф “Мэри Поппинс, до свидания!»Обучающая игра: Школа заботы о питомцах: <https://www.pet-school.ru/about_program> |
|  | 1 |  | **Исследование** | Группы учащихся представляют результаты исследования образа жизни кого-то из своих питомцев (сколько спит, когда просыпается и засыпает, когда наиболее активен, когда и сколько раз ест и т.д.) | Рабочая тетрадь, стр.33, задание 4.  |  |
|  | 1 |  | **Проект** | **«Как я ухаживаю за своим питомцем».**Учащиеся (те, у кого есть дома питомцы) готовят небольшие выступления, посвященные уходу заживотным. |  |  |
|  | 1 | **Бездомные животные**  | **Занятие-беседа** | Беседа по главе: **Бездомные животные.** План беседы:* Как бездомные животные оказываются на улице?
* Чем тяжела жизнь бездомного животного?
* Чем опасны бездомные животные?
* Кто, как и где может помочь бездомным животным?
 | Методическое пособие, стр. 49-59Рабочая тетрадь, стр. 37 - 39Учебная презентация 3.2. Как мы устроены и как за нами ухаживать.<https://www.pet-school.ru/materials> | Аудио-запись песни «Собака бывает кусачей» С. Никитин |
|  | 1 |  | **Выездное занятие** | Встреча с кинологом или представителями приютов для собак и кошек. |  |  |
|  | 2 |  | **Выставка** | **«Каждой кошке и собаке нужен дом»**Учащимся предлагается нарисовать плакаты, призывающие ответственно относиться к домашним питомцам, помогать бездомным животным. |  |  |
| **Итоговые занятия****(6 часов)** | 1 |  | **Конкурс** | **Конкурс знатоков «Что, Где, Когда»** (на основе пройденного материала)  |  |  |
|  | 2 |  | **Творческий проект** | **Подготовка мини-спектакля**, посвященного важности ответственного отношения к домашним животным. |  |  |
|  | 1 |  | **Исследование**  | **Проведение опроса** среди учащихся других классов на тему их отношения к проблеме ответственного отношения к домашним животным. Представление результатов исследования. |  |  |
|  | 1 |  | **Творческий проект**  | **Подготовка самодельных книг** о домашних животных для первоклассников. |  |  |
|  | 1 |  | **Занятие-беседа** | **Подведение итогов.** Проведение исследования по оценке уровня знаний, отношения школьников к домашним животным, их вовлеченности в уход за своими питомцами. Повторное анкетирование учащихся.  |  | Анкета - опросник о том, что дети уже знают об уходе за домашними питомцами (доступна на сайте)  |

|  |
| --- |
| **2 год обучения**  |
| **Разделы** | **Часы****1 час = 45 мин** | **Тема** | **Форма** | **Основное содержание** | **Основные ресурсы** | **Дополнительные ресурсы** |
| **Введение** **( 2 часа)** | 1 | **Повторение** | **Занятие – обсуждение** | Почему важно ответственно относиться к домашним питомцам, как может проявляться это отношение.  |  |  |
|  | 1 |  | **Викторина** | Викторина составляется на основе материала учебника, пройденного в 1 учебном году.  |  |  |
| **Раздел 4** **Школа для животных: Как правильно воспитывать питомцев****(8 часов)**  | 1 | **«Язык» животных** | **Занятие-беседа** | Беседа по главам: **Пойми меня. Наш язык. Как разговаривать при помощи позы.**План беседы:- Общение в жизни человека: зачем мы общаемся, каким образом, может ли человек прожитьбез общения.- Общаются ли животные, если да, то какимобразом, что общего и различного в способах общения людеймежду собой и животных между собой- Обмен мнениями по теме «Почему важноуметь понимать своих домашних питомцев?»Самостоятельная работа учащихся в рабочей тетради с последующим обсуждением | Методическое пособие, стр. 60-70Рабочая тетрадь, стр. 40-47Учебная презентация 4.1. Школа для животных. Как общаются животные.<https://www.pet-school.ru/materials>Обучающие видео: Язык кошек: <https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=iNBWGBVTY0E>Язык собак:<https://www.youtube.com/watch?v=flWnuHoih24> | Обучающая игра: Школа заботы о питомцах: <https://www.pet-school.ru/about_program> |
|  | 1 |  | **Занятие – игра**  | **Игра «Пойми меня».** Для этого занятия необходимо подготовить нарезку видеофрагментов из художественных и/илимультипликационных фильмов, где действующими лицами являются собаки и кошки.Командам учащихся предлагаются видеофрагменты. Нужно определить настроение питомца и «озвучить» видео – придумать текст от имени питомца. |  |  |
|  | 1 | **Правила обучения домашних питомцев** | **Занятие – беседа**  | Беседа по главам: **Как учатся животные. В какие игры можно играть со своими питомцами?**План беседы:- Как учатся люди, и как учатся животные? - Что такое воспитание и обучение домашнего животного? Понятие дрессировки. - В какие игры можно играть с домашним питомцем. | Методическое пособие, стр. 60-70Рабочая тетрадь, стр. 48 - 53Учебная презентация 4.2. Школа для животных. Всем нужно учиться.<https://www.pet-school.ru/materials> |  |
|  | 1 |  | **Занятие - игра** | **«Кинофестиваль»**: учащиеся демонстрируют короткие видео о своих питомцах и рассказывают о том, чему и как они смогли их обучить.  |  |  |
|  | 1 |  | **Занятие-обсуждение**  | **Дискуссия по мультфильму «Каштанка»**Обсуждение – какие правила нужно соблюдать для того. чтобы научить своего питомца определенным правилам поведения |  | Мультфильм «Каштанка»: <https://www.youtube.com/watch?v=o__gm_4buxU> |
|  | 1 | **Правила безопасного поведения** | **Занятие - беседа** | Беседа по главе: **Как вести себя при встрече с незнакомыми кошками и собаками.**План беседы:- Почему нужно опасаться незнакомых животных без хозяев?- Чего категорически нельзя делать при встрече с незнакомыми животными? - Каким правилам поведения нужно следовать при встрече с незнакомыми животными? | Методическое пособие, стр. 60-70Рабочая тетрадь, стр. 54 - 55Учебная презентация 4.2. Школа для животных. Всем нужно учиться.<https://www.pet-school.ru/materials>Обучающее видео: Незнакомая собака- как правильно себя вести.<https://www.youtube.com/watch?v=hx7lo5-W9V4> | Видеофрагменты из фильмов, иллюстрирующих неправильное поведение с домашними животными (человек пытается погладить незнакомое агрессивное животное, сам проявляет агрессию и т.д.) Обучающая игра: Школа заботы о питомцах: <https://www.pet-school.ru/about_program> |
|  | 1 |  | **Занятие-обсуждение** | Просмотр видеофрагментов из фильмов, иллюстрирующих неправильное поведение с домашними животными (человек пытается погладить незнакомое агрессивное животное, сам проявляет агрессию и т.д.)Обсуждение – какие правила безопасного поведения нужно соблюдать. |  |  |
|  | 1 |  | **Творческий проект** | **Создание плакатов «Важные правила»** о том, как вести себя с незнакомыми животными.  |  |  |
| **Раздел 5** **На приёме у Айболита** **(8 часов)**  | 2 | **Помощь больному питомцу**  | **Занятие - беседа** | Беседа по главам: **Как ты себя чувствуешь. Поможет ветеринар.** План беседы:- Что такое здоровье, когда о человеке можно сказать, что он здоров.- Признаки, по которым можно определить,что собака или кошка здоровы.- Признаки ухудшения состояния здоровья домашнего питомца.- Как поступать в случае обнаружения признаков заболевания или травмы кошки или собаки.Самостоятельная работа учащихся в рабочих тетрадях с последующим обсуждением | Методическое пособие, стр. 75-78 Рабочая тетрадь, стр. 56-61Учебная презентация 5. На приёме у Айболита.<https://www.pet-school.ru/materials> |  |
|  | 1 |  | **Ролевая игра** | **«Когда идти к ветеринару?»** Группы учащихся получают описание ситуаций, связанных с содержанием домашнего питомца. Группа должна дать обоснованный ответ – нужно или нет в этой ситуации обращаться к ветеринару. |  |  |
|  | 1 | **Правила безопасного поведения**  | **Занятие – беседа** | Беседа по главе: **Как избежать опасности?**План беседы:* Кто такие паразиты?
* Какую опасность они представляют?
* Как избежать опасности при общении с домашними питомцами.
 | Методическое пособие, стр. 75-78 Рабочая тетрадь, стр. 61-63Учебная презентация 5. На приёме у Айболита.<https://www.pet-school.ru/materials> |  |
|  | 1 |  | **Практическая работа** | **«Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа»**Для проведенияпрактической работы больше всего подойдетэлектронный микроскоп, который в отличие от оптического микроскопа не требует точной настройки. Кроме того, достаточно одногоцифрового микроскопа, чтобы продемонстрировать изображение изучаемого объекта на монитор компьютера, электронную доску и экран.Как правило, в стандартный набор готовых микропрепаратов входят следующие препараты: острицы, яйца аскарид, ротовой аппарат клеща, собачья блоха и другие. |  |  |
|  | 1 |  | **Конкурс плакатов** | **«Важные правила»**Группы учащихся готовят плакаты о правилах безопасного поведения с домашними питомцами. |  |  |
|  | 1 |  | **Выездное занятие**  | Встреча с ветеринарным врачом. |  |  |
|  | 1 |  | **Ролевая игра** | **«На приеме у Айболита»**С профессией ветеринара дети могут познакомиться во время сюжетно-ролевой игры, которая проводится по сказке К. И. Чуковского «Айболит».Наиболее удачен вариант, при котором этой игре предшествует встреча с настоящим «Айболитом» — ветеринарным врачом. |  | Мультфильм: Доктор Айболит<https://www.youtube.com/watch?v=dDRqhwHdpe8&list=PLYymTuJXocGL-D_R7nAQhnoqAFWGa0Ovd> |
| **Раздел 6** **Мы с тобой – друзья****(12 часов)**  | 1  | **Произведения живописи и скульптуры, посвященные домашним животным** | **Занятие-беседа** | Беседа по главе: **Удивительная выставка.** План беседы:- Кто такие анималисты?- Почему люди изображают домашних питомцев?- Героями каких картин и скульптур являются домашние питомцы?**-** Изображения животных на предметах быта.- Обожествление животных.**-** Символическое значение животных в Средние века. - Знаменитые картины и скульптуры с изображением животных. Самостоятельная работа учащихся в рабочих тетрадях с последующим обсуждением | Методическое пособие, стр. 79-92Рабочая тетрадь, стр. 64-67Учебная презентация 6.1. Мы с тобой друзья. Необычная прогулка.<https://www.pet-school.ru/materials> | Иллюстрации картин и скульптур с изображением животных (в том числе диких) –«Утро в сосновом лесу» И. Шишкина и К. Савицкого, «Грачи прилетели» А.Саврасова, «Иван Царевич на сером волке» В. Васнецова, «Три богатыря» В. Васнецова; «Спаситель» Э.Ландсира, «Лучший друг человека» И. Репин и проч. (См. Методическое пособие, стр. 84 –89) |
|  | 1 |  |  **Занятие - выставка** | **«Животные в живописи и скульптуре»** Группы учащихся готовят презентации о произведениях живописи и скульптуры, посвященных домашним питомцам.  |  |  |
|  | 1 |  | **Занятие-беседа/ Творческий проект**  | Продолжение беседы по главе **Удивительная выставка**. Рассказ учителя о разных направлениях в живописи (классическая живопись, импрессионизм, абстрактная живопись и т.д.)**«Мастерская художника».** Учащиеся готовят рисунки, посвященные домашним питомцам, выполненные в разных техниках. | Методическое пособие, стр. 79-92Рабочая тетрадь, стр. 64-67Учебная презентация 6.1. Мы с тобой друзья. Необычная прогулка.<https://www.pet-school.ru/materials> |  |
|  | 1 | **Домашние животные в литературе и музыке**  | **Занятие-беседа**  | Беседа по главам: **Книги про хвостатых и усатых. Музыка в стиле мяу – гав.** План беседы: - Героями каких литературных и музыкальных произведения являютсякошки и собаки?- Почему домашние питомцы вдохновили стольких творческих людей на создание произведений искусства?**-** Басни о животных.- Писатели, которые писали о животных.- Домашние питомцы и музыка.- Музыкальные произведения про домашних животных. | Методическое пособие, стр. 79-92Рабочая тетрадь, стр. 68-72Учебная презентация 6.2. Мы с тобой друзья. Книги про хвостатых и усатых.<https://www.pet-school.ru/materials> | Книги о животных, аудио и видео фрагменты литературных и музыкальных произведений (*см. Методическое пособие, стр. 90-92*). Книга E.И. Чарушина, чтобы показать детям иллюстрации, которые он создавал. Музыкальный фрагмент: Джоаккино Россини «Комический дуэт котов». Отрывок из балета П.И. Чайковского «Спящая красавица» -Танец кошки и кота. Можно попросить детей принести свои любимые книги про котов и собак.Бланк викторины (Задание 2 стр. 69 в Рабочей тетради) можно найти в *Приложении 1 к Учебной презентации 6.2*. Бланк доступен для распечатки.  |
|  | 1 |  |  **Занятие - выставка** | **Книжная выставка**Учащиеся готовят выставку своих любимых книг о домашних питомцах. |  |  |
|  | 1 |  | **Творческий проект** | **«Рассказ о моем питомце»** Учащиеся составляют короткие рассказы о своих питомцах. |  |  |
|  | 1 | **Профессии домашних животных** | **Занятие-беседа**  | Беседа по главе: **Собачья и кошачья работа.** План беседы: - Профессии кошек и собак. | Методическое пособие, стр. 79-92Рабочая тетрадь, стр. 72-75Учебная презентация 6.3. Мы с тобой друзья. Про наши праздники и будни.<https://www.pet-school.ru/materials>Обучающее видео Работа для собак: <https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=2UeaY1JqjTE> | Обучающая игра: Школа заботы о питомцах: <https://www.pet-school.ru/about_program> |
|  | 1 |  | **Занятие - обсуждение** | **«Кинопанорама»**Просмотр фрагментов фильмов, в которых рассказывается о профессиях домашних животных с дальнейшим обсуждением. |  | Фильмы для подборки: «Ко мне Мухтар», «Меган Ливи», «Жизнь и приключения четырех друзей». |
|  | 1 |  | **Игровой проект** | **«Все работы хороши-выбирай на вкус!»** Команды учащихся готовят выступление от лица представителя профессии, связанной с домашними питомцами (циркач, пограничник, пастух и проч.)  |  |  |
|  | 1 | **Роль домашних питомцев в науке и истории.** | **Занятие -беседа** | Беседа по главам: **Наш календарь. Кошачьи и собачьи звезды.** План беседы: - Праздники, связанные с кошками и собаками.- Подвиги животных и их роль в истории и науке.Самостоятельная работа учащихся с рабочей тетрадью | Методическое пособие, стр. 79-92Рабочая тетрадь, стр. 76-78Учебная презентация 6.3. Мы с тобой друзья. Про наши праздники и будни. Среди нас тоже есть звезды.<https://www.pet-school.ru/materials> |  |
|  | 1 |  | **Творческий проект** | **Книга о хвостатых знаменитостях.**Учащиеся составляют книгу о знаменитых кошках и собаках.  |  |  |
|  | 1 |  | **Творческий проект** | **Видео-ролики****о знаменитых кошках и собаках.** Команды учащихся составляют сценарии для коротких роликов о знаменитых кошках и собаках. На основе этих сценариев готовятся анимационные презентации – «фильмы»  |  |  |
| **Итоговые занятия****(6 часов)** | 1 | **Подведение итогов обучения** | **Занятие -обсуждение** | Беседа по главе: **Подводим итоги**Учитель вместе с детьми обсуждает итоги обучения (важность и значимость курса, наиболее интересные темы, польза и т.д.) |  |  |
|  | 1 |  | **Проект** | Подготовка спектакля «Мы в ответе за тех, кого приручили» |  |  |
|  | 1 |  | **Проект** | **«Полезные адреса».** Учащиеся собирают информацию об организациях, которые оказывают помощь бездомным животным и выступают с краткими сообщениями об этих организациях.  |  |  |
|  | 1 |  | **Викторина** | Команды учащихся отвечают на вопросы викторины, составленной на основе материалов рабочей тетради. |  |  |
|  | 1 |  | **Конкурс** | Учащиеся готовят короткие видеофильмы о своих питомцах. |  |  |
|  | 1 |  | **Итоговое анкетирование** | Проводится итоговое анкетирование (Анкета доступна на сайте)  |  |  |